

АННОТАЦИИ

к дополнительным общеобразовательным программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и социально-гуманитарной направленностей.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

10. Положение о функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ «СОШ №15» ИГОСК.

11. Внесение изменений в Устав МКОУ «СОШ №15» ИГОСК.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программам направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»

Статус программы: Программа «Робототехника» разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая **Возраст обучающихся:** 8-14 лет

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа в год, 5 раз в неделю. **Разделы программы:**

Вводное занятие

История развития робототехники в мире, России. Робототехника и её законы.

Конструирование. Знакомство с конструктором LegoMindstorms EV3.

Программирование. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3.

Проектная деятельность в группах и конкурсные мероприятия

Итоговая работа

Цель программы: развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации у учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.

Задачи:

обучающие – создать условия для обучения с LEGO-оборудованием и программным обеспечением самостоятельно (в группе); планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта; содействовать учащимся в умении применять знания и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, информатики, технологии; в умение собирать, анализировать и систематизировать информацию; дать учащимся навыки оценки проекта и поиска пути его усовершенствования; развивающие – содействовать учащимся в развитии у учащихся конструкторских, инженерных и вычислительных навыках, в творческом мышлении; развить у учащихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация; способствовать развитию у учащихся умения исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ; создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности; воспитательные – способствовать формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий; создать условия для формирования умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных); содействовать учащимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми; сформировать у учащихся адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству.

Форма занятий: беседа, выставка, защита проектов, игра, профессиональный конкурс, мастер-класс, викторины, тестирование, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздники и мероприятия, эстафета, ярмарка, презентация, техническая мастерская; индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-учащийся»; парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого учащегося, существует взаимный контроль перед группой.

Краткое содержание: Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию

коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Ожидаемые результаты: В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов: технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места; закономерности конструктивного строения изображаемых предметов; различные приёмы работы с конструктором «Lego WeDo 2.0»; начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов; - решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы; - переходить от обучения к учению.

Уметь: конструировать и создавать реально действующие модели роботов; управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования; применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки; проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов; -пользоваться учащей и справочной литературой, интернет источниками.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы».

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часов.; 5 раз в неделю.

Разделы программы:

«Путешествие в Шахматную страну на Белой Ладье»: знакомство с педагогом, друг с другом, шахматами.

I. «Правила путешествия: основы шахматной игры»

II. «Готовимся к бою!: элементы шахматной партии»

III. «Тяжело в ученье — легко в бою: основы шахматной тактики»

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи: обучающие – приобретение знаний из истории развития шахмат; постижению основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии; изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников; развивающие – развитие представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; развитие первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений; воспитательные – приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Форма занятий: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Краткое содержание: Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству десяткам детей некоммуникативного типа. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Ожидаемые результаты: В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающиеся научатся ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа в год, 5 раз в неделю. **Разделы программы:**

Цель программы: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы: формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи; формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера. актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека; формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека; формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь; формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью; определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

Форма занятий: практико-ориентированные учебные занятия; объяснение; беседа.

Краткое содержание: Программа «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др., в соответствии с основной образовательной программой школы и в целях реализации задач Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учебный материал структурирован в шесть разделов:

раздел 1. общие принципы первой помощи .

раздел 2. первая помощь при травматических повреждениях .

раздел 3. первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях .

раздел 4. первая помощь при отравлениях.

раздел 5. первая помощь при инфекционных заболеваниях .

раздел 6. первая помощь при внезапных заболеваниях .

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Ожидаемые результаты: В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: развитие любознательности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; воспитание ответственного отношения к своему здоровью; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории; образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни; формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьное телевидение»

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа, 4 раза в неделю.

Разделы программы:

Введение в журналистику.
Техника речи. Актерское мастерство.
Интервью.
Новости.
Операторское мастерство.
Монтаж и обработка.
СММ: продвижение в социальных сетях.

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи программы: Образовательные: организовать деятельность школьного телевидения - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся; привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.; научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний; обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений; создать живую, активно работающую информационную среду;

Форма занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые занятия, игры-исследования, творческие проекты.

Краткое содержание: Подготовка публикаций требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Учатся дети современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. Организация деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Стенгазета, официальная группа в социальной сети – это общественный голос гимназии, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое. Подготовка публикации – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Ожидаемые результаты: Личностными результатами изучения программы «Клуба юных журналистов» является формирование у учащегося ценностных ориентиров в области журналистики; воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными приёмами и техниками творческого практикума (сочинения разных жанров); отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметными результатами изучения программы является формирование умения построить устное и письменное сообщение; умение работать в различных жанрах публицистического стиля; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией; самостоятельная подготовка и публикация материала.

Дополнительная общеобразовательная программа «Прикладная информатика»

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа, 9 часов в неделю.

Разделы программы:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Компьютерная графика

Раздел 3. Текст.

Раздел 4. Таблицы.

Раздел 5. Мультимедиа.

Раздел 6. Проект.

Цель программы: получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачи: обучающие – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

развивающие – развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной

деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм воспитательные – развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности

Форма занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; консультация, практические работы, конкурсы.

Краткое содержание: Программа предназначена для изучения курса информатики учащимися основной школы. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов, содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами). Она включает в себя два блока:

- Программирование в Scratch
- Работа с текстовым процессором MS Office

Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. На протяжении первой части курса учащиеся изучают базовые основы программирования на примере графического языка Scratch.

Ожидаемые результаты: Важнейшими умениями/знаниями являются следующие: умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; умение следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; умение осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; умение составлять сценарии проектов среды Scratch; умение составлять алгоритмы, определять последовательность выполнения команд; использовать обширную библиотеку готовых сцен и исполнителей; умение создавать линейные алгоритмы для исполнителя; умение создавать циклические и ветвящиеся алгоритмы; умение управлять одновременной работой нескольких исполнителей; умение передавать сообщения между исполнителями; умение тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей; умение создавать и редактировать документы в текстовом процессоре; умение работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять; использовать необходимые шрифты; форматировать документ; умение создавать и редактировать документы в Google – docs; работать с инструментами Google – docs; умение размещать документы в облачном хранилище; организовывать коллективную работу с документами; настраивать права доступа к

документам; умение выбирать способ представления своего проекта с использованием соответствующих программных средств.

Дополнительная общеобразовательная программа «Геоинформационные технологии».

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часов, 9 часов в неделю.

Разделы программы:

Введение

Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меняя мир»).

Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?».

Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”».

Основы аэрофотосъёмки. Применение БАС (беспилотных авиационных систем) в аэрофотосъёмке (Кейс 3.1: «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»).

Кейс 3.2: «Изменение среды вокруг школы».

Подготовка защиты проекта.

Защита проектов.

Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Планы по доработке.

Цель: вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов.

Задачи: обучающие – изучить базовые понятия: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция; сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами приложений по программированию дронов (Go Tello, Drone Blocks, Tello EDU, Scratch 2); научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов на учебную задачу); развить навык пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике; привить навыки проектной деятельности; развивающие – способствовать расширению словарного запаса; способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности; способствовать развитию алгоритмического мышления; способствовать формированию интереса к техническим знаниям; способствовать формированию умения практического применения полученных знаний; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

воспитательные – воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы; способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности; способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий; воспитывать трудолюбие, уважение к труду; формировать чувство коллективизма и взаимопомощи; воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Форма занятий: В основе образовательного процесса лежит проектный подход. Основная форма подачи теории — интерактивные лекции и пошаговые мастер-классы. Практические задания планируется выполнять как индивидуально и в парах, так и в малых группах. Занятия проводятся в виде бесед, практикумов: для наглядности подаваемого материала используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения пр.

Краткое содержание: Программа направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных и аэротехнологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах.

Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку учащихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

Программа представляет собой самостоятельный модуль и содержит необходимые темы из курса информатики и физики.

Ожидаемые результаты: научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

Дополнительная общеобразовательная программа «Арт - дизайн»

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа, 9 часов в неделю.

Разделы программы:

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Дизайн. Виды дизайна.

Раздел 3. Основные понятия дизайна. Объекты и предметы дизайна.

Раздел 4. Виды техник, используемых при декорировании объектов дизайна

Раздел 5. Виды техник, используемых при создании объектов дизайна.

Раздел 6. Изготовление сувениров из различных материалов

Раздел 7. Игрушка как объект дизайна. Мастерим игрушки сами.

Раздел 8. Работа с тканью. Выполнение изделия в материале. Кукла как объект предметного дизайна.

Раздел 9. Вязание крючком. Крючок - инструмент дизайна

Раздел 10. «Основные приемы аппликации»

Итоговое занятие. Выставка работ.

Цель программы: общеразвивающей программы: формирование творческих способностей обучающихся, развитие личностных качеств детей посредством занятий дизайн-проектированием.

Задачи программы:

Образовательные задачи: изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества; освоить технологические знания проектирования и художественного конструирования швейных изделий и предметов быта; овладеть практическими навыками и приёмами изготовления и декорирования изделий; обучить основам дизайна; познакомить с

основными законами композиции; научить пользоваться законами цветоведения; формировать художественно-образное мышление; формировать практические навыки работы в различных видах дизайна и изобразительного творчества.

Воспитательные задачи: формировать общую культуру учащихся; содействовать организации содержательного досуга; воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры; воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие; воспитывать чувство сопричастности к традициям различных культур, чувство особой гордости традициями, культурой своей страны, своего народа; воспитывать стремление к качеству выполняемых изделий; воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

Форма занятий: коллективные и индивидуальные мини-проекты, самостоятельная работа.

Краткое содержание: дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим в программе подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность.

Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными работами в студии дизайна как одну из форм развития интереса в художественном обучении детей с различными начальными данными. Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима, и учащийся, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива.

Ожидаемые результаты: В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов: технику безопасности при работе с инструментами; выполнять простые эскизы изделий и отделки; основы кроя; способы уменьшения и увеличения выкроек; правила подготовки ткани и выкройки к раскрою; историю и виды народной игрушки и кукол; приемы, основные этапы изготовления и оформления мягкой игрушки и куклы; технологию изготовления плоской игрушки на картонной основе; технологию изготовления игрушек с проволочным каркасом; технологию кроя и шитья игрушек из искусственного меха; способы достижения характерной выразительности игрушки; исторические и современные стили одежды; основные силуэтные формы; технологические свойства современных текстильных материалов; законы композиции костюма; содержание профессии дизайнера; единство стиля костюма, причёски, косметики, аксессуаров; построение чертежа плечевого изделия с модельными особенностями; экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, ворсом; правила подготовки и проведения примерки и устранения дефектов; способы отделки и влажно-тепловой обработки; технологическую последовательность и поузловую обработку плечевого изделия; способы ремонта одежды; виды самоклеящихся декоративных материалов; традиционная художественная вышивка; гармоничное сочетание аксессуаров с гардеробом; современное направление моды; моделирование одежды с использованием народного костюма как источника творчества; требования к качеству готового изделия; основные декорирования костюма с помощью росписи по ткани (батик), трафаретной печати и принта, аппликации, вязания крючком.

Дополнительная общеобразовательная программа «От идеи до модели»

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 10-18 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа, 9 часов в неделю.

Разделы программы:

Блок 1 – введение

Блок 2 –вышивка ручная.

Блок 3 – машинная (компьютерная) вышивка.

Цель программы: создание условий для развития способностей ребёнка к творческому самовыражению через овладение навыками художественной вышивки посредством занятий декоративно-прикладным творчеством, привитие любви к искусству, подготовка к выбору профессии.

Задачи программы: образовательные: обучить специальным терминам и понятиям, необходимым для вышивания; обучать навыкам работы со швейными машинами: настроить швейную машину на вышивку; обнаруживать неполадки при работе на швейных машинах и устранять причины; научить разбираться в особенностях народной вышивки; научить безопасному использованию инструментов и приспособлений; познакомить с основами материаловедения; научить выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов.
развивающие: развивать регулятивные умения (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка); развивать моторные навыки, глазомер, точность движений; развивать целостное образное видение и творческое мышление; развивать эстетический и художественный вкус; развивать художественную инициативу; развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи;
воспитательные: воспитывать такие качества, как аккуратность, трудолюбие, терпение, желание доводить начатое до конца; сформировать умения работать в коллективе, навыков сотрудничества; формировать творческую инициативу обучающихся; подготовка к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения: ориентация в выборе возможных профессий, связанных с производством одежды и её популяризацией.

Форма занятий: эксперимент, коллективные и индивидуальные мини-проекты, самостоятельная работа.

Краткое содержание: Программа предлагает приобретение сочетание теоретических знаний, практических умений. В процессе занятий по изучению специальной технологии по вышивке учащиеся обучаются приёмам и технике вышивания, куда входят: основы планирования и организация труда, контроль за качеством; последовательность исполнения изучаемых швов; приёмы и способы размещения рисунка; технология вышивания; изучение инструментов и приспособлений, правила пользования ими.

Программа помогает развивать объемно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка. Учащиеся пополняют свой запас знаний в ручном шитье, приобретают навыки работы на швейной машине. Получают базовые знания о цвете, материале, рисунке.

Программа удовлетворяет индивидуальные и нравственные потребности детей, обеспечивают адаптацию в жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социальная значимость занятий в объединении ручной и машинной вышивки в том, что обучающийся сможет реализовать свои цели, а также выполнять самые причудливые элементы и превращать их в народные украшения, сувениры. Каждая выполненная вещь индивидуальна, хранит тепло рук мастера, и становится оригинальным сувениром и подарком.

Ожидаемые результаты: образовательные: уметь определять состав тканей; уметь определять виды ручных и машинных швов; обучены работе на швейных машинах; овладеют навыками ручной и машинной вышивки; Овладеют понятиями специальной терминологии (при работе с ручными, машинными видами швов и ВТО). Личностные: Уметь преодолевать трудности при возникновении сложности выполнения задания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Цифровое искусство VR»

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа, 9 часов в неделю.

Разделы программы:

1. Базовый компонент. Введение.
2. Основы работы в программе Blender.
3. Простое моделирование.
4. Элективно-вариативный компонент. Создание VR-приложений.

Цель программы: формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций по работе с VR/AR технологиями через использование кейс-технологий.

Задачи: Образовательные (программные): дать понятие о цифровом искусстве через погружение в виртуальную реальность; развить у учащихся интерес к 3D-графике и анимации; дать представление о конструктивных особенностях и принципах работы VR/AR-устройств; дать учащимся базовые навыки работы с современными пакетами 3D – моделирования (Blender 3D), платформами, предназначенными для создания приложений виртуальной и дополненной реальности (Unity Personal + Vuforia); развить у учащихся навыки программирования.

Личностные: формирование навыков трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием; формирование позитивных личностных качеств учащихся: целеустремленности, коммуникативной и информационной культуры, изобретательности и устойчивого интереса к технической деятельности; понимание социальной значимости применения и перспектив развития VR/AR-технологий;

Форма занятий: эксперимент, коллективные и индивидуальные мини-проекты, самостоятельная работа.

Краткое содержание: Виртуальная и дополненная реальности — особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п.

После формирования основных понятий виртуальной реальности, получения навыков работы с VR-оборудованием в первом кейсе, учащиеся переходят к рассмотрению понятий дополненной и смешанной реальности, разбирают их основные отличия от виртуальной. Создают собственное AR-приложение (augmented reality — дополненная реальность), отрабатывая навыки работы с необходимым в дальнейшем программным обеспечением, навыки дизайнпроектирования и дизайн-аналитики.

Программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Ожидаемые результаты: В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения программы учащиеся должны знать ключевые особенности технологий виртуальной и дополненной реальности; принципы работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью; перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение; основной функционал программ для трёхмерного моделирования; принципы и способы разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью; основной функционал программных сред для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью; особенности разработки графических интерфейсов; уметь настраивать и запускать шлем виртуальной реальности; устанавливать и тестировать приложения виртуальной реальности; самостоятельно собирать очки виртуальной реальности; формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы; уметь пользоваться различными методами генерации идей; выполнять примитивные операции в программах для трёхмерного моделирования; выполнять примитивные операции в программных средах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью; компилировать приложение для мобильных устройств или персональных компьютеров и размещать его для скачивания пользователями; разрабатывать графический интерфейс (UX/UI); разрабатывать все необходимые графические и видеоматериалы для презентации проекта; представлять свой проект; владеть основной терминологией в области технологий виртуальной и дополненной реальности; базовыми навыками трёхмерного моделирования; базовыми навыками разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью; знаниями по принципам работы и особенностям устройств виртуальной и дополненной реальности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лазерная резка. Керамика»

Статус программы: Программа разноуровневая, составлена на основе анализа существующих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Методических рекомендаций по организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 11-18 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Рассчитана на 324 часа, 9 часов в неделю.

Разделы программы:

Вводное занятие. Техника безопасности и правила организации рабочего места

Народные промыслы. Методы лепки.

Лепка простых форм из целого куска глины. Основы материаловедения. Роспись по готовым эскизам

Выполнение многофигурной композиции «Обитатели деревенского двора»

Виды рельефов. Методы лепки различных видов рельефов. Авторские горельефы и барельефы

Стилизованные народные игрушки различных промыслов.

Выполнение глиняных игрушек в стиле курских промысловых керамических центров

Выполнение коллективной работы на заданную тему.

Изготовление гончарных изделий.

Методы вырубки.

Изготовление игрушек-сувениров к праздникам (эскизная работа, лепка, роспись).

Промежуточная и итоговая аттестация.

Лазерная резка.

Итоговое занятие. Выставка работ.

Цель программы: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лазерных технологий для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий; воспитать интерес к народному творчеству, вовлечь обучающихся в творческую деятельность в процессе освоения гончарного ремесла.

Задачи: развивающие: развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного); развитие познавательной и творческой активности, фантазии, творческого мышления, памяти и внимания; развитие пространственного воображения, объемного мышления; развитие художественного, композиционного и декоративного мышления; развитие проектных способностей; развитие цветовой грамотности, понятия гармоничного сочетания цветов; развитие координации движения и мелкой моторики рук; привитие навыков работы в коллективе, умения сотрудничать с окружающими, адаптация в социуме; приобретение опыта создания двухмерных и трехмерных объектов. **образовательные:** получение представлений о народной культуре, традициях и праздниках; изучение истории народных промыслов, связанных с керамикой; изучение керамики как вида декоративно-прикладного и народного искусства; обучение приемам работы с глиной и другими керамическими материалами; формирование умений и навыков различных видов художественной росписи по объемным формам; обогащение словарного запаса новыми понятиями и терминами;

Форма занятий: коллективные и индивидуальные мини-проекты, самостоятельная работа.

Краткое содержание: Данная программа направлена на знакомство с современными технологиями и стимулированию интереса учащихся к технологиям конструирования и моделирования. содержание даёт расширенное понятие о процессе создания промышленной керамики от простейших древних до современных способов лепки сосудов, игрушек и различных видах декоративного оформления изделий и предполагает широкое изучение и использование местного материала. Она дополняет и расширяет знания и умения обучающихся, полученные ими на уроках технологии, краеведения и других школьных дисциплин.

Поэтому при подборе материала и разработке последовательности изучения данного вида творчества ставилась задача представить керамику именно как вид декоративно-прикладного искусства, что в результате стало основной отличительной особенностью, предлагаемой программы. Наличие только разрозненных пособий, посвященных отдельным керамическим техникам или народным промыслам сделало актуальной другую важную особенность данной программы - системный подход к обучению и педагогически целесообразную внутреннюю логику подачи материала, основанную на изучении технологических приемов в строго выверенной последовательности от простого к сложному.

Сочетание традиционной техники керамических изделий с современными видами изготовления керамики и новых технологий, используемых в качестве активизации индивидуальной творческой деятельности обучающихся.

Программа предполагает не только обучение «черчению» или освоению ПО «CorelDraw», а именно использованию этих знаний как инструмента при решении задач различной сложности.

Ожидаемые результаты: В соответствии с требованиями ФГОС обучение по программе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения программы учащиеся должны знать - технику безопасности при работе со стеклами, ножами, ножницами, керамическими материалами, правила поведения во время работы в студии; названия, правила пользования инструментами и приспособлениями для обработки глины; местные керамические промыслы и основные промысловые центры Юга России, основы материаловедения; основные гончарные промыслы России и ближнего зарубежья, их стилистические особенности и характерные черты; историю народных промыслов России; смысловое значение традиционных образов и мотивов выполняемых изделий; отличительные особенности разных видов глин и способы определения пригодности глины (тощая, жирная, нормальная) и подготовки ее к работе; основные технические приемы работы с керамическими материалами; технологическую последовательность выполняемой работы; основы формования керамических изделий и приемы изготовления простых гипсовых форм; основные способы декорирования керамических изделий; элементарные основы

технологии обжига; цветовую гамму: основные и дополнительные цвета, их сочетания и насыщенность; основы композиции; основные приемы росписи, ангобирования и глазурования керамических изделий.

По окончании обучения обучающиеся должны **уметь**: определять пригодность глины к работе, готовить глиняную массу, шликер; выполнять керамические изделия различной степени сложности, используя как традиции народных промыслов, так и основные правила декоративной композиции; подбирать керамический материал, технику исполнения, приемы декорирования в соответствии с художественным замыслом; готовить изделия к росписи (сушка, по необходимости, грунтовка) и расписывать, используя приемы росписи по керамике; выполнять декорирование и роспись традиционных промысловых игрушек и керамики; изготовить изделие, характерное для декоративно-прикладных промыслов, верно и доходчиво объяснить формообразование и колористический ряд своей работы; объединять в индивидуально-коллективной работе творческие усилия по созданию эскизов и декоративных работ.