

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №2 от «30» августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОЦЕ №15» ИМОСК
И.А. Парохнина
от «30» августа 2024 года

Рабочая программа внеурочной деятельности:

*«Удивительный мир слов»,
интеллектуальное направление*

Ст. Староизобильная, 2024г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Программа «Удивительный мир слов», Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, 2011 г;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

Общая характеристика курса.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 35 часов в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Мир полон звуков.	6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке; <input checked="" type="checkbox"/> наблюдать за функцией и ударением в слове; <input checked="" type="checkbox"/> контролировать правильность постановки ударения в словах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); <input checked="" type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
2.	Азбука, прошедшая сквозь века.	5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической
3.	Всему название дано.	5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
4.	Как делаются слова.	7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
5.	Секреты правильной речи.	11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
--	--	--	---

Планируемые результаты изучения курса.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного

пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя:

Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. – Минск: Народная асвета, 1971

Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКПРО

- Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
- Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
- Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2007
- Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000
- Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
- Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
- Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
- Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
- Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004
- Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007
- Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007
- Хаткина М. А. Русский язык. 2 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005
- Специфическое сопровождение (оборудование):
Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Дата
1	Мир полон звуков	Звуки вокруг нас.	
2		Фабрика речи.	
3		Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	
4		Полоса препятствий.	
5		Рисуем звуками.	
6		Трудности словесного ударения.	
7	<i>Азбука, прошедшая сквозь века.</i>	Буквы старые и новые.	
8		Так считали наши предки.	
9		Страницы древних книг.	
10		Живая и весёлая буква алфавита.	
11		Загадки русской графики.	
12	<i>Всеу название дано.</i>	Рождение языка.	
13		Сколько слов в языке?	
14		Имена, имена, имена...	
15		Увлекательные истории о самых простых вещах.	
16		Словари – сокровищница языка.	
17	<i>Как делаются слова.</i>	«Дальние родственники»	
18		Слова «готовые» и «сделанные».	
19		Есть «родители» у слов?	
20		Внимание, корень!	
21		Такие разные суффиксы.	
22		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	
23		Что нам стоит слово построить?	
24	<i>Секреты правильной речи.</i>	Словарное богатство русского языка.	
25		Вместе и врозь.	
26		Выбираем точное слово.	
27		Одно или много?	
28		Когда у слов много общего?	
29		Когда значения спорят?	
30		Слова одинаковые, но разные.	
31		«Местные жители» и «иностранцы»	
32		Как рождаются фразеологизмы?	
33		Выбор фразеологизма в речи.	