

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №2 «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
Парохнина Н.А.
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

7 «а» класс

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества, на наш взгляд, являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Реализовать указанные задачи можно при помощи данной программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Также программа актуальна, так как создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создает воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель программы — формирование убеждений в необходимости и возможности успешного освоения обучающимися социального опыта, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в общественно-полезных практических делах; формирование у учащихся трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- расширить представления об окружающем мире;
- выявить и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, а также основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта) для приобретения опыта реального действия;
- воспитывать нравственные чувства, убеждения, необходимость рационально и бережно относиться к природе и окружающим людям.

Формы организации внеурочной деятельности

Работа по данной программе осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, мозговые штурмы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектные работы, общественно полезные практики, экологические и трудовые десанты, мастерские подарков, аукционы добрых дел, встречи с интересными людьми, поездки, походы по памятным местам, праздники, викторины, акции благотворительности и т.д.

Преобладает коллективная форма организации работы, но используется также групповая и индивидуальная формы работы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- Личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность;
- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- Потребности в самопознании;
- Навыки позитивного коммуникативного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- Трудолюбию, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Позитивному отношению к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- Эмоционально-ценностному позитивному отношению к себе и окружающим, интересу к учению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. *Познавательные*

Обучающиеся научатся:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; · самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Формы и методы контроля

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Чудесные свойства человеческой души.	3	1	6

2	Добрые деяния не всегда приметные.	5	2	7
3	Любовь живет в каждом из нас.	4	0	4
4	Что такое самосовершенствование?	9	3	12
5	Творческая самореализация.	0	5	5
6	Итого:	21	11	34

7 класс (34 часа)

Рабочая программа содержит практические уроки о проблемах нравственного выбора, с которыми сталкиваются подростки. Каждое занятие содержит историю и творческое задание, которые направлены на осмысление нравственных ценностей жизни.

Чудесные свойства человеческой души. (6 ч.)

Ребенок в любом возрасте не всегда может самостоятельно найти свои сильные и слабые стороны. Подросток же считает главным только свою внешность и забывает о своем внутреннем мире. Данный раздел поможет ребенку самому глубже изучить самого себя. Узнать, что его толкает на плохие поступки, а что на хорошие.

Добрые деяния не всегда приметные. (7 ч.)

Данный раздел учит подростка совершать добрые поступки не для того, чтобы заслужить чью-либо похвалу, а для того, чтобы действительно оказать поддержку окружающим. Также ребенок научится не стесняться добрых намерений, отстаивать свою точку зрения.

Любовь живет в каждом из нас. (4 ч.)

В разделе разъясняется значение термина «любовь». Он рассказывает, что любовь может проявляться не только к людям, но и к Родине, природе и т.д. Данный раздел поможет понять значимость семьи для человека. Часть бесед направлена на преодоление подросткового кризиса между детьми и родителями, а часть на установление правильных романтических отношений между девушками и юношами, где семья предоставляется как высшая ценность.

Что такое самосовершенствование? (12 ч.)

Сложно выбрать для себя правильный пример для подражания, если кажется, что только плохие и дерзкие поступки могут привести к успеху. Данный раздел демонстрирует ценность противоположных человеческих качеств, таких как мужество, храбрость, ответственность, умение радоваться за успехи своих друзей, умение прощать.

Творческая самореализация. (5 ч.)

В подростковом возрасте ребенок оказывается как бы подвешен между детством и взрослой жизнью. Когда его называют маленьким, а когда требуют взрослой

ответственности. Данный раздел поможет сориентироваться на этом этапе жизненного пути. Включиться в общественно важную и полезную деятельность. Выполнять задания, которые соответствуют детскому возрасту, но имеют такую же огромную пользу как и действия взрослых.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в виде соревнований, создания и защиты проектов, экскурсий, турниров, игр, кружковых занятий отличных от урочной формы .

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Досугово – развлекательная деятельность

Социальное творчество

Проектная деятельность

Поурочно-тематическое планирование

№/п.	Тема занятий	Дата по плану	Дата по факту
Чудесные свойства человеческой души. (6 ч.)			
1.	Введение.		
2.	«Красота благородства»		
3.	«Истинное богатство»		
4.	«Величие души»		
5.	«Когда гордость украшает»		
6.	«Доброта в каждом сердце»		
Добрые деяния не всегда приметны. (7 ч.)			
7.	«Законы доброты»		
8.	«Верность слову»		
9.	«Бескорыстная дружба»		
10.	«Умение не завидовать»		
11.	«Поиск истины»		
12.	«Жизнь в единстве»		

13.	«Открытие красоты»		
Любовь живет в каждом из нас. (4 ч.)			
14.	«Во имя ближнего»		
15.	«Подвиг любви»		
16.	«Сила любви»		
17.	«Любовь к Родине»		
Что такое самосовершенствование? (12 ч.)			
18.	«Как стать лучше?»		
19.	«Голос мечты»		
20.	«Тайна милосердия»		
21.	«Настоящая мудрость»		
22.	«Мужественное сердце»		
23.	«Чудо надежды»		
24.	«Быть ответственным»		
25.	«Чему учит природа»		
26.	«Как бороться с предрассудками»		
27.	«Проницательность и интуиция»		
28.	«Умение прощать»		
29.	«Способность радоваться»		
Творческая самореализация. (5 ч.)			
30.	Создание проекта «Каким добрым делам я научился».		
31.	Защита проектных работ.		
32.	Реализация проектных работ «Соверши доброе дело».		
33.	Реализация проектных работ «Соверши доброе дело».		
34.	Подведение итогов по проведенной за год работе.		

Материальное – техническое обеспечение образовательного процесса

Эффективность реализации программы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями программы, в первую очередь ее практической направленностью.

1. Скребцова, Лопатина: Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.- М.: Философская книга, 2014.-368с.;
2. Сборник видеофильмов, в соответствии с темами занятий;
3. Проектор, компьютер, письменные принадлежности, бланки для ответов и выполнения заданий.