

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2
«30» августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
Парохнина Н.А.
«30» августа 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
разноуровневая
(вид)
естественно-научной направленности

«Шахматы»
(название программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Состав группы: 31
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 1913

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Базылева Юлия Алексеевна

ст. Староизобильная
2024

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 МОиН РФ.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизна: данной программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение

педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность на выработку у детей навыков командного решения поставленных и возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Также важной отличительной особенностью Программы является структура изложения занятий, подразумевающая собой деление на компетенции и навыки.

Адресатом программы является учащийся от 7 до 18 лет любого пола, желающий овладеть навыками шахматной игры.

Срок реализации: 1 год обучения.

Формы обучения: очная

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 минут, 1 занятие в неделю 4 часа – 148 часов в год.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Содержание программы.
Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Игра, соревнования, турнир, индивидуальная
3-32	Основы шахматной игры	30	18	12	
33-34	Мониторинг	2	0	2	
35-44	Игровая практика	10	0	10	
		44ч			
45-50	Элементы шахматной партии	6	3	3	

51-70	Основы шахматной тактики	38,5	10	28,5	работа, решени е шахмат ных задач
71-82	Игровая практика	12	0	12	
83	Мониторинг	1	0	1	
84	Шахматный турнир	1	0	1	
		58,5ч			
	«Путешествие в Шахматную страну на Белой Ладье»: знакомство с педагогом, друг с другом, шахматами как игрой				
85-86	«Путешествие в шахматную страну на Белой Ладье». Вводное занятие. Техника безопасности. Мониторинг	2	1	1	
	«Правила путешествия: основы шахматной игры»				
87-88	«История шахматного короля». Знакомство с историей шахмат».	2	1	1	
89-92	«В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет» Правила игры в шахматы».	4	2	2	
93-96	«Военный поход шахматного короля». Основные стратегические приёмы в шахматах».	4	2	2	
97-100	«Друзья шахматного короля». Варианты шахмат.	4	2	2	
101-106	«Рыцарский турнир». Правила шахматных турниров.	6	2	4	
107	«Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный)	1	0	1	
108	Шахматный турнир	1	0	1	
	«Готовимся к бою!»: элементы шахматной партии»				
109-1	«Иду на Вы!» Стратегия,	2	1	1	

10	анализ, план шахматной партии.			
111-1 14	«Холодная голова и горячее сердце». Основные принципы стратегии и построения плана.	4	2	2
	«Тяжело в ученье — легко в бою: основы шахматной тактики»			
115-1 18	«Семь раз отмерь». Основы шахматной тактики.	4	2	2
119-1 22	«Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов	4	2	2
123-1 30	«Дело середкой крепко!» Теория миттельшпиля	8	4	4
131-1 34	«Конец — делу венец!» Теория эндшпиля	4	2	2
	«Потешные полки вступают в бой: игровая практика»			
135-1 46	«Потешные полки вступают в бой: игровая практика»	12	0	12
147	«Шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы (итоговый)	1	0	1
148	««Белая ладья» возвращается домой». Итоговое занятие.	1	0	1
	Итого по курсу:	166,5 ч		

Содержание учебного плана программы.

«Путешествие в Шахматную страну на Белой Ладье»: знакомство с педагогом, друг с другом, шахматами.

I. «Правила путешествия: основы шахматной игры»

- 1. «Путешествие в Шахматную страну»:** Вводное занятие. Техника безопасности. Практические упражнения.
- 2. «История шахматного короля»:** знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга как вероятный предшественник шахмат. Игра Шатрандж.

Проникновение шахмат в Европу. Русские шахматы XVII века. Возникновение современных шахмат. XIX-й век — превращение шахмат в Международный вид спорта.

3. **«В гостях у шахматного короля: дворцовый этикет»:** правила игры в шахматы. Правильная установка доски. Фигуры. Правила передвижения фигур на доске. Особые правила: превращение пешки, рокировка. Взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Итог партии: мат, ничья. Шахматная нотация. Практические упражнения.
4. **«Военный поход шахматного короля»:** основные стратегические приёмы в шахматах. Защита короля. «Стоимость» фигур. Контроль центра. Практические упражнения.
5. **«Друзья шахматного короля»:** варианты шахмат. Шахматы Фишера (960). Практические упражнения.
6. **«Рыцарский турнир»:** Правила шахматных турниров. Тронул — ходи. Часы и таймеры. Практические упражнения.
7. **«Шахматный дозор»** Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).
8. Итоговое занятие.

II. «Готовимся к бою!: элементы шахматной партии»

9. **«Иду на Вы!»:** Стратегия, анализ, план. Практические упражнения.
10. **«Холодная голова и горячее сердце»:** Основные принципы стратегии и построения плана. Практические упражнения.
 - Ладьи должны работать по открытым линиям.
 - Ладьи должны врываться на 7-ю (или 2-ю) горизонталь и работать по ней.
 - Нежелательно ходить одной и той же фигурой в дебюте два или более раз.
 - Не стоит гоняться за пешками, иногда темп в шахматах важнее любой фигуры.
 - Развивать фигуры нужно к центру, а не на край доски.
 - Бей центральную пешку, как бы тебе не было потом плохо (в пределах разумного, конечно!).

III. «Тяжело в ученье — легко в бою: основы шахматной тактики»

11. **«Семь раз отмерь».** Основы шахматной тактики. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: 1) объект атаки; 2) средства атаки; 3) средства защиты. Элементы шахматной тактики: Основные: 1) двойной удар; 2) открытое нападение; 3) открытый шах; 4) связка. Вспомогательные: 1) завлечение; 2) отвлечение; 3) уничтожение

защиты; 4) перекрытие; 5) блокировка; 6) освобождение поля; 7) передача очереди хода (цугцванг). Комбинация.

12. «Хорошо начатое — наполовину сделанное!» Теория дебютов.

13. «Дело серёдкой крепко!» Теория миттельшпиля. Элементы стратегии в миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.

14. «Конец — делу венец!» Теория эндшпиля.

15. Игровая практика.

Планируемые результаты.

По окончании обучения учащийся:

будет знать

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта;

будет иметь

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;

будет владеть

- шахматной нотацией;

разовьет

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Календарный учебный график.

№п/п	Годобучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточных итоговых тестов
1	2022	01.09.2022	30.05.2023	37	222	166,5	4 учебных занятия	турнир

Материально-техническое оснащение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы ;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- ноутбук.

Информационнообеспечение.

Информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Шахматы».

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы.

Педагогический контроль. Он включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Способ определения результативности:

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- разбор партий;
- решение шахматных задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Список литературы.

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

- Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

- Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.

Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.