

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК  
Н.А. Парохнина  
Приказ №322 от 30.08.2024г.



Принята с учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол от 30.08.2024г. № \_\_\_\_\_

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК  
на 2024-2025 учебный год

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ «СОШ №15» ИМОСК**  
**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**  
**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-13
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14-15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
<b>Инвариантные модули</b>	
1. Модуль «Урочная деятельность»	15
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	16-24
3. Модуль «Классное руководство»	24-26
4. Модуль «Основные школьные дела»	26-28
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	28-29
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	29-30
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	30-31
8. Модуль «Самоуправление»	31-33
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	33-34
10. Модуль «Социальное партнёрство»	34-36
11. Модуль «Профориентация»	36-38
12. Модуль «Трудовое воспитание»	38-39
<b>Вариативные модули</b>	
13. Модуль «Детские общественные организации»	39-40
14. Модуль «Школьный спортивный клуб»	40-41
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение	41-44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями	44-45
3.4 Системаощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	46-48

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р) и Плана  
мероприятий по её реализации в 2021—

2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020  
№ 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ  
Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального  
общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего обра-  
зования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (При-  
каз Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций,  
одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,  
протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех  
уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для ор-  
ганизаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации  
системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных ор-  
ганов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся,  
советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и в  
неурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками  
образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает  
приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая  
ценности своей этнической

группы, правил и норм поведения, принятых в российском обществе и основанных на ценностях  
русских

конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение—  
примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующих в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными

актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии и развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной

личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации и целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная

деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется

в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и как к стержню власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** —

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание,**

**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования

личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

ережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислеинформационнойсреде.  
Владеющийосновныминавыкамиличнойииобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе,обществе.  
Ориентированныйнафизическоеразвитиеисучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом.  
Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиепсихофизическиеиповеденческиеособенностиисучётомвозраста.

### **Трудовоевоспитание**

Сознающийценностьтрудоважизничеловека,семьи,общества.  
Проявляющийуважениектруду,людямтруда, бережное отношение крезультатамтруда,ответственноепотребление.  
Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.  
Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,  
Трудовойдеятельности.

### **Экологическоевоспитание**

Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприродывливаниеЛюдейна природу,окружающуюсреду.  
Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенно живымсуществом.  
Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

### **Ценностинаучногопознания**

Выражающий познавательныеинтересы,активность,любопытностьиСамостоятельность впознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке.  
Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научномзнании.  
Имеющийпервоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнаучнойигуманитарнойобластяхзнания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
нающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом сознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе, как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознющий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознющий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научногo познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в различных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, в взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в научном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

## **Духовно–нравственноевоспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм

сознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог людей разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания всех детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированным и представлениям ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к нему, как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия, проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии и своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому и социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, и к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливо го природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и дружим людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечение его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

История создания МКОУ «СОШ №15» ИМОСК началась с 1905 года, когда в станице Староизобильной была организована церковно-приходская школа.

В 1910 году в месте церковно-приходской школы открывается земская школа, содержащаяся за счёт общества. Это были три деревянных здания. Первым заведующим и учителем был Левченко Евгений Иванович. В 1960 году по улице Молодёжной было построено два кирпичных корпуса семилетней школы. Там же располагался интернат, где дети из близлежащих хуторов Смыкова,

Сухого, Козлова не только получали знания, но и жили. В 1975 году Администрация Изобильненского района заключила договор со строительной организацией ПМК-20 на возведение в станице Староизобильной нового здания школы. В 1976 году станичные ребята вошли в светлые и уютные классы. Школа №15 отметила своё новоселье. Сегодня в МКОУ «СОШ

№15» ИГОСК созданы отличные условия для учёбы и занятий творчеством. Обучение в образовательной организации ведётся с 1 по 11 класс. Количество классов комплектов - 14. На базе школы созданы два казачьих класса (7,8). Они были открыты в 2011 году (Приказ «Об открытии классов казачьей направленности на базе МКОУ «СОШ №15» ИМОСК №903 от 18.11.2011 г.). Численность педагогического коллектива составляет 28 педагогов. Численность обучающихся: 249 человек. В здании школы, кроме учебных кабинетов, расположен большой актов зал, спортивный

зал, школьная столовая, тренажёрный зал, школьный музей «Наследие» (материал музея учителя активно используют для проведения урочной и внеурочной деятельности), два кабинета цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», два кабинета информатизации, так же

имеется учебная мастерская (слесарно-столярная), кабинет технологии для девочек. На территории школы построен стадион с площадками для игровых видов спорта и футбольным полем. Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №15» ИГОСК основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы взрослых и детей;

- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ №15» ИГОСК являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-  
Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов (рефлексия мероприятий);

-  
В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-  
Разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- Классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает в тесном контакте с территориальным управлением ст. Староизобильной, сельской библиотекой, МКУ «Староизобильненский СДК», МКДОУ «Детский сад №29», ОГИБДД ИМОСК, ДЮСШ, Школой искусств №1 г. Изобильного, Общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов ИМОСК и т.

Староизобильной, СПК (колхоз) «Рассвет», врачебной амбулаторией ст. Староизобильной. Программа воспитания МКОУ «СОШ №15» ИМОСК разработана в 2023 году с

целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, являющейся мобильной, корректируемой и изменяемой.

Сроки реализации программы воспитания: сентябрь 2024 года – сентябрь 2025 года.

### **Виды, формы содержания воспитательной деятельности**

#### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: урок-праздник «День рождения класса», урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; урок-экскурсия «Учимся и отдыхаем вместе»;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: библиотечный урок «Посвящение в читатели»; урок-игра: «Ежели вы вежливы»; квест для младших школьников: «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; читательский марафон «Читаем вместе»; урок-конкурс «Живая классика»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: подбор текстов для работы на уроках по подготовке к ВПР, олимпиадам; циклу уроков-

консультаций о великих людях мира (тексты используются для подготовки кустному собеседованию 9-х классов из задания 9.2 (сочинение) ОГЭ);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках - цикл постановок по басням И. А. Крылова, сказкам А. С. Пушкина; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми - урок-игра «Что? Где? Когда?»;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: игровые пятиминутки, разминки, использование всевозможных «подсказок-считалок» для лучшего понимания и заучивания правил;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: работа консультантов в группах, на уроках, во время сдачи зачётов и др.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: предметные недели, олимпиады, урок-конкурс «Живая классика», урок-викторина «Вопросназасыпку», уроки-консультации, посвящённые участию в конкурсах «Слово» и «Свой голос»; урок-конференция: школьная научно-практическая конференция «Эврика»; урок-проект: работа над индивидуальными групповыми проектами.

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В школе сложилась определённая система внеурочной занятости, воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;

- Формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;

- Создание традиций в детско-взрослых общностях;
- Поддержка школьников в лидерской позиции;
- Поощрение детских инициатив самоуправления;
- Реализация воспитательного

потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Основу процесса внеурочной занятости составляют групповые занятия с детьми, поэтому так важно, чтобы эти занятия основывались на личностных интересах и стремлениях обучающихся, обеспечивали каждому ребёнку возможность открыться и понять как новые знания, так и самого себя. Внеурочная занятость обучающихся организована в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им воз

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определённые

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с яркой выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

### Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Название курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного	«Разговоры о важном»
И экологической направленности «Разговоры о важном»	ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающими ответственными отношениями к собственным поступкам	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	Функциональная грамотность

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к сознательному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	<p>Профориентация</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>	<p>«Юный пожарный» «Я-гражданин России» «Школа добрых дел» «Мир слов. Все музавание дано» «Формирование информационной культуры младшего</p>
	<p>школьника на уроках математики и окружающего мира» «Экология здоровья»</p>	

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, физической помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>	<p>Занятия спортом</p> <p>«Школа здоровья»</p> <p>«Азбука общения»</p> <p>Экологический десант</p> <p>Экскурсии</p> <p>«Детский музыкальный театр»</p> <p>«Уроки нравственности»</p> <p>«Звездочка»</p> <p>«ЮИД»</p> <p>Клуб одарённых детей</p> <p>«Надежда»</p>
---	--	---

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию социально ориентированных мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на учебно-воспитательный процесс.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; создание из наиболее авторитетных старшеклассников группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>	<p>ШСУ РДДМ «Движение первых» Трудовой десант КТД «Орлята России» Волонтерский отряд «Открытые сердца» «Умей вести засобой»</p>
---	---	---

Реализуя программы внеурочной деятельности, педагог помогает школьникам самостоятельно приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и осуществляемой самореализации и культурной адаптации, входящих в рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведётся так же, как другие типы и виды образования, по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сферы и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию.

*Система дополнительного образования в нашей школе:*

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащимся,
- даёт шанс каждому открыться себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по своим, интересам и индивидуальным темпам,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам

№ п/п	Название кружка	Направление деятельности	Класс	Кол-во обучающихся	ФИО и должность руководителя
1	«Музыкальная шкатулка»	Художественно-эстетическое	5	21	Ерофеева Марина Анатольевна, учитель начальных классов
2	«Родные просторы»	Художественно-эстетическое	9,10,11	15	Зубкова Светлана Владимировна, учитель технологии
3	«Казачий танец»	Художественно-эстетическое	7а	17	Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры
4	«Казачий перепляс»	Художественно-эстетическое	7б	15	Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры
5	Театральная студия «Балаганчик»	Художественно-эстетическое	1,3	20	Егиян Виктория Энриковна, педагог дополнительного образования
6	"Звуки гитары"	Художественно-эстетическое	3- 11	15	Демьяников Роман Владимирович, учитель иностранного языка
7	"Страна фантазия"	Декоративно-прикладное	4а	14	Мельниченко Елена Алексеевна, учитель начальных классов
8	«Веселая палитра»	Декоративно-прикладное	7б	15	Бейдик Галина Александровна, учитель ИЗО
9	«Умелые руки»	Декоративно-прикладное	6	21	Слисаренко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования
10	«Юнармия»	Гражданско-патриотическое	9-11	25	Андропова Татьяна Алексеевна, учитель физ-ры
11	ВСК «Ирбис»	Гражданско-патриотическое	9	26	Мельников Александр Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ
12	Музей «Наследие»	Гражданско-патриотическое	9	26	Потемкина Елена Викторовна, учитель истории и обществознания
13	«Путешествие Незнайки»	Естественно-научное	6	21	Бронникова Василина Игоревна, педагог

					дополнительного образования
14	"В мире финансов"	Естественно-научное	8	17	Каплунова Татьяна Геннадьевна, учитель истории
15	«Детский фитнес»	Спортивное	2а - 4б	31	Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры
16	"Олимп. Волейбол"	Спортивное	6-10	16	Андропова Татьяна Алексеевна, учитель физ-ры

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальными нормативными актами организации.

Рабочие программы дополнительного образования разработаны в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 К273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 Ш726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — Центр), он был создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

1. Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

2. Задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных

лагерей;

- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности обучающихся;

- организационно-

содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и под готовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровня;

- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

- развитие шахматного образования;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

В Центре реализуются следующие объединения: «Шахматы», «Лазерная резка», «Керамика», «АРТ- дизайн ,От идеи до модели», «Цифровое искусство VR», «Геоинформационные технологии», «Школьное телевидение», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Робототехника», «Прикладная информатика».

Центр реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ; выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

№	Ф.И.О. преподавателя	Название курса	класс	Кол-во Уч-ся
1	Базылева Юлия Алексеевна	Шахматы	4б	16
2	Бейдик Галина Александровна	Лазерная резка. Керамика.	5	24
		АРТ- дизайн	2б-7а	31
3	Зубкова Светлана Владимировна	От идеи до модели	9	29
		Цифровое искусство VR	10-11	20
4	Пирмагомедова Татьяна Николаевна	Геоинформационные технологии	7б	16
		Школьное телевидение	6	23
5	Лапкина Оксана Алексеевна	«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	10,11,9	15
		«Робототехника»	3	21
		Прикладная информатика	8	19

В учебном

плане школы предусмотрены курсы, формируемые участниками образовательных

отношений

Функциональная грамотность	1-2 класс
----------------------------	-----------

Факультативные курсы	«История Ставрополя»	5-6 класс
	«Азбука безопасности» по основам безопасности жизнедеятельности	
	«Основы финансовой грамотности»	

Факультативные курсы	«Школа безопасности»	7-9 класс
----------------------	----------------------	-----------

«Психология человека»	10 класс
«Социальное проектирование»	
«Культура речи»	

«Избранные вопросы математики»	11 класс
«История Ставрополя»	
«Химия в быту»	

### 3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка,

поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта школьного самоуправления «ШАНС» (Школьная Ассоциация Нового Соуправления) – позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, путь к дальнейшему трудоустройству, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно старается решить.

- индивидуальная работа с школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;

- работа с одарёнными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-

- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- совместная работа классных руководителей, совещания при директоре, Совета по профилактике по плану;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа родителей учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и Совете по профилактике;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личное запросе;
- организация баз класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия, характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитания духовной культуры, привития любви к своей Родине через осознание корней истории своей страны - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнёрство субъектов воспитания.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Внимание, дети!», «Мы против терроризма», «Твоя жизнь - твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Героическая поверка»;
- спортивные состязания: «Шахматный турнир», «Всена футбол», «Дворовый баскетбол», «День Здоровья»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Героев Отечества», «Проводы русской зимы», «День станицы», «День Победы», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу окружающих;
- открытые дискуссионные площадки -

регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, округа, края, страны.

**Детские площадки** - уроки парламентаризма, уроки нравственности.

**Педагогическая площадка** - «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы».

**Родительская площадка** - «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка». Проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания: «Мама, папа и я - спортивная семья», праздники: «Масленица» - открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельность заботу об окружающих.

Школьные традиции, лежащие

в основе внешнего уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей станичной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо станицы, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, чувством ответственности за неё. Задача непростая и решать её можно только всем сельским социумом. Это особая миссия школы.

**На школьном уровне:**

школьные мероприятия - это торжественные, эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально - значимых проектов праздники. В целом эта система ключевых дел коллективно-творческих дел, которые имеют определённый годовой цикл: сентябрь

«Здорово жить - здоровым быть», октябрь «Дом, который построим мы», ноябрь «Я люблю тебя, жизнь», декабрь «Новогодняя сказка», январь «Я - россиянин», февраль «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», март «В мире прекрасного», апрель «В здоровом теле - здоровый дух», май «Этот День Победы».

Вся воспитательная работа направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, её судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников: праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников»; торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление

вряды первичного отделения РДМ, церемония вручения аттестатов; капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; конкурсно-развлекательные программы, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встреч с выпускниками; церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Они способствуютощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Последний звонок», «Досвидания, школа», «Линейка качества».

### ***Науровнеклассов:***

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

Воспитательная работа школы имеет свою традиционную структуру: младшее звено работает над темой «Солнечный мир», основными направлениями которой являются: 1 класс - эстетическое и экологическое (тема: «Этот загадочный и фантастический мир»), 2 класс - нравственное (тема: «Азбука вежливости и хороших манер»), 3 класс - патриотическое (тема: «Дом, в котором я живу»), 4 класс - физическое (тема: «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»). Среднее звено работает над темой: «Маленькая страна», основными направлениями которой являются: 5 класс - семейное и нравственное (тема: «Я моя семья»), 6 класс - интеллектуальное (тема: «Большие интеллектуальные игры»), 7 класс - культурологическое (тема: «Держайте, Вы таланты»), 8 класс - эколого-краеведческое (тема: «Время, Вперёд!»), 9 класс - культурологическое (тема: «Фильм! Фильм! Фильм!»). Старшее звено работает над темой: «Новая цивилизация», основными направлениями которой являются: 10 класс - патриотическое (тема: «Судьба и Родина едины»), 11 класс - общечеловеческое (тема: «Колумбы собственного Я»). Такое планирование не позволяет каждому классному коллективу специализироваться в определённом направлении и менять его каждый год.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **5.**

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Изовильненского округа, города Изовильного, станицы Староизовильной.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:  
- закрепление, обогащение и углубление знаний,

приобретённые

в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научно-мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

формирование интересов в различных отраслях науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

-

организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся

в различных направлениях воспитания. Содержание

внешкольных мероприятий определяется общим содержанием

Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое

и физическое воспитание каждого ребёнка.

Модуль «Внешкольные

мероприятия» предполагает

участие обучающихся в следующих мероприятиях разл

ичного уровня:

-

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии,

походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-

взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью и отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребёнка предметно-

эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставок рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных аллей, оборудования спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флагшкола, гимншкола, эмблемашкола, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Основная задача модуля – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с школой организуется в рамках работы Советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Советов родителей), проведения родительских собраний,

открытых дверей.

В Советов родителей входят инициативные родители обучающихся школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Советов родителей участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогами детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Семья года»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом нахождением в деле воспитания детей;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагающих вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом. (реализация проекта «День открытых дверей», «Папа, мама я - спортивная семья», «От улыбки мурый день светлей»);
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; (Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая»);
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, отрудностях учащегося в учёбе, о мероприятиях, проводимых в школе и советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

## **8.**

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность школьной ассоциации нового самоуправления «ШАНС» (Совет обучающихся), которая одновременно является первичной организацией РДДМ «Движение первых». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и навремя может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Школьная ассоциация нового самоуправления «ШАНС» представлена школьной Думой и министерствами, которыми руководят министры. Активы классов, подчиняются школьной Думе. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность органа школьного самоуправления «ШАНС» (Школьной Думой), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность органа школьного самоуправления «ШАНС», объединяющего старост (мэров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующее школьное самоуправление «ШАНС», инициирующее и организующее проведение личностно-

значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления «ШАНС» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходе за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об общественном объединении. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении школьников".

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к

- школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все эти качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - выполнение клятвы при вступлении в объединение;
  - клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
  - поддержку развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - форм коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и школьной ассоциации школьного самоуправления «ШАНС» созданы следующие школьные детские общественные объединения: 1. Движение РДШ, «Движение первых» 2. Детское общественное объединение «Родничок»; 3. Детское общественное объединение «Карусель»; 4. Первичное отделение Российского Союза Молодежи; 5. Волонтерское движение «Открытые сердца»; 6. Военно-патриотическое движение «Юнармия»; 7. Военно-спортивный клуб «Ирбис»; 8. Спортивный клуб «Олимп».

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы во всех направлениях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы по сценарию мисоциально одобряемого поведения развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-

поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

-

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

-

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социальные неадаптированные дети-мигранты ит.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

- формирование у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни.

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

- работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, в время движения в транспорте ит.д., проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

- работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее — Совет по профилактике).

Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:

На школьном уровне:

-

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать своё мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-

реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

-

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений.

-

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-

психологическое мониторингис целью раннего выявления проблем.

- психо-диагностическое обследование

ребёнка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребёнка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психо-коррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения.

## 10. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счёт ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Изовильненского муниципального округа, станицы Староизобильной.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнёрами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники и торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внешних мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешних мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнёров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями:

№ п/п	Направления сотрудничества	Мероприятия
1.	Сотрудничество с Центром занятости населения Изовильненского района	Работа по профориентации. Трудоустройство учащихся в период каникул
2.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией	Рейды, беседы
3.	Сотрудничество с МКУ «Староизобильненский СДК»	Праздники, мероприятия, акции
4.	Сотрудничество с сельской библиотекой	Встречи, праздники
5.	Сотрудничество с Общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов ИМОСК и ст. Староизобильной	Концерты, встречи, акции
6.	Сотрудничество с МКДОУ «Детский сад №29»	Акции
7.	Сотрудничество с территориальным Управлением станицы Староизобильной	Акции, экскурсии
8.	Сотрудничество с музеем г. Изовильного	Акции, посещения
9.	Сотрудничество с МБУДО «ЦВР» ИГОСК	Конкурсы, учёба актива
10.	Сотрудничество с ИРОО «Союз Молодёжи Ставрополя»	Конкурсы, праздники, акции

11.	Сотрудничество с МКУ «Центром по работе с молодежью «Феникс» ИМОСК	Конкурсы, праздники, акции, концерты. Работа в совете актива
12.	Сотрудничество с местным отделением Всероссийского военно-исторического общества	Классные встречи уроки мужества, уроки Памяти
13.	Сотрудничество с местным отделением РДШ «Движение первых»	Классные встречи, акции, дни единых действий
14	ОГИБДД ИМОСК	Классные встречи, акции, дни единых действий
15	ДЮСШ	Конкурсы, праздники, акции
16	Школой искусств №1 г. Изобильного	Конкурсы, праздники, акции
17	СПК (колхоз) «Рассвет»	Работа по профориентации. Трудоустройство учащихся в период каникул
18	Врачебной амбулаторией ст. Староизобильной	Классные встречи, акции, дни единых действий

## 11. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации и профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованиям рынка труда и реализуется через следующие направления:

- диагностическое сопровождение;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Модуль «Профориентация» предполагает собой следующие мероприятия:

### 1. Знакомство школьников с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия округа и станицы;

- -посещениевыставоктематикии«Образованиеи карьера»и
- Ярмарокпрофессий -посещениетематическихпрофориентационныхпарков;
- ;
- профориентационныетренинги;
- программыпрофориентационногоменторстваж.

- Организация на базе пришкольного детского лагеря профорientационных смен;
- прохождение профорientационного онлайн-тестирования;
  - профессиональные пробы.

2. **Информационная поддержка школьника:**

- циклы профорientационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых

Выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

3. **Помощь школьнику в профессиональном выборе:**

- профорientационные симуляции;
- профорientационные деловые игры;
- бланковые и карточные игры;
- профорientационные квесты;
- активизирующие ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профорientации.

В 2023-2024 учебном году в школе были введены уроки профорientации.

Занятия проходят раз в неделю по четвергам. В 6-7 классах школьники смогут определиться, какие предметы понадобятся им в жизни. На следующей ступени — в 8-9 классах выберут дисциплины для своего профильного образования, а в старшей школе, то есть в 10-11 классах станут готовиться к ЕГЭ.

Уроки профорientации «Моя Россия — новые горизонты» знакомят школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. В основу системы профессиональной ориентации положен проект «Билет в будущее» — единая модель, которая подходит для всех типов образовательных учреждений.

Один раз в неделю на классном часе будут проходить профорientационные программы, диагностические тесты и проектная деятельность. Дети смогут посмотреть онлайн-уроки профессиях, поиграть в коммуникативные и деловые игры, побеседовать с психологами, педагогами и представителями разных специальностей. Отдельное место отводится мастер-классам, экскурсиям на производство, тематическим ярмарками и выставкам, дням открытых дверей в колледжах и вузах, конкурсами и чемпионатам по профессиональному мастерству.

Педагогов, которые будут вести профорientационную работу, нацеливают на индивидуальный подход к каждому ученику. Их задача —

чтобы дети не просто знали о профессиях, востребованных на рынке труда, но и понимали суть дела, которому мечтает посвятить свою жизнь. Важно воспитать культуру труда, чтобы выпускники стремились реализовать себя в выбранной специальности и получали удовольствие от работы на благо общества.

Если школьники уже определились с профессиональными наклонностями, они смогут посещать дополнительные образовательные занятия, кружки, секции и клубы.

## 12. Модуль «Трудовое воспитание».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности

трудиться, добросовестного, ответственного

и

творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать

самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

### 13. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение школьников «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДШ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## **12. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» —

это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение и собственное здоровье, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся к различным видам спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования.

ования клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка

обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и участия в соревнованиях и спортивных массовых мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб» предполагает

проведение следующих мероприятий

:  -

проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО

- весёлые старты среди обучающихся 1-4 классов

- осенний кросс

- сдача нормативов ВФСК ГТО

- соревнования по различным видам спорта

- первенство школы по пионерболу 7-9 классы

- турнир по настольному теннису

- участие в окружных соревнованиях в Всероссийском фестивале «Футбол в

школе»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

Специфика кадров МКОУ «СОШ №15» ИМОСК определяется высоким уровнем профессионализма и большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное

обучение и владеют современными образовательными

технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники,

педагог-

психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Наименование должности	Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - управление воспитательной деятельностью на уровне школы;</li> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в школе за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>• - регулирование воспитательной деятельности в школе; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в школе)</li> <li>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации классных руководителей и педагогов дополнительного образования;</li> <li>- участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• - осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в сохранении общественной нормы;</li> <li>-коррекция отклоняющегося поведения;</li> <li>-стимулирование социализации и ресоциализации;</li> <li>-создание здорового детского коллектива.</li> </ul> <p>защита прав детей, формирование и «настройка» отношений «семья-школа» медиация конфликтов «ученик-семья-учитель-школа»</p>
Старшая вожатая	<p>-</p> <p>Оказание школьникам педагогической поддержки в создании общественных объединений</p> <p>-педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p> <p>Развитие ученического самоуправления на основе социального партнерства социальных институтов</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация современного воспитательного процесса в школе</li> <li>-помощь в реализации инициативы обучающихся</li> </ul> <p>-увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие первичного отделения РДШ в школе</li> <li>-реализация Дней единых действий по концепциям РДШ</li> </ul>
Классный руководитель	<p>-</p> <p>формирование обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций школы;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры школьника;</p> <p>-формирование здорового образа жизни;</p> <p>-</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых окружными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Педагог дополнительного образования	<p>-</p> <p>обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, трудовой деятельностью;</p> <p>-</p> <p>участие в организации работы по формированию общей культуры школьника;</p>

В школе создан Штаб воспитательной работы, в который входят:

№ п/п	Ф.И.О члена ШВР	Должность
1.	Парохнина Н.А.	Директор МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
2.	Леонтьева О.В.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШВР
3.	Мамедова Н.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4	Базылева Ю.А.	Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
5	Коновалову К.Н.	Социальный педагог
5.	Муковникова Н.П.	Уполномоченный по правам ребенка
6.	Пирмагомедова Т.Н.	Педагог-психолог
7.	Андропова Т.А.	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
8.	Слисаренко Н.В.	Педагог-библиотекарь
10.	Мельников А.В.	Педагог-организатор ОБЖ

### Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК, которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МКОУ «СОШ №15» ИМОСК на 2024-2025 гг.
- Годовой план работы МКОУ «СОШ №15» ИМОСК на 2024/2025 учебный год
- Календарный учебный график;
- 

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК;

- Подробное описание приведено на сайте МКОУ «СОШ №15» ИМОСК в разделе:

- «Документы», «Образование», «Воспитательная работа»

### Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого

ребёнок

в различные формы жизни детского сообщества

; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимного уважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает

тусловия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздника в общем деле с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ. Обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событий группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками для их успешной адаптации и интеграции в школе;

Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

Индивидуализация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия со сверстниками для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

Формирование доброжелательного отношения обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции

школьников МКОУ «СОШ №15» ИМОСК решает следующие воспитательные задачи:

- Формированиеушкольниковоактивнойжизненнойпозиции;

-

Вовлечениешкольниковвсовместнуюдеятельностьиактивноеучастиевней.Принципыпоощрения,котормыруководствуетсяМКОУ«СОШ№15»ИМОСК:

- Публичностьпоощрения– информированиевсехучениковшколыонаграждении,проведениепроцедурынаграждениявприсутствиизначительногочислашкольников.
- Прозрачностьправилпоощрения–онирегламентированыположениемонаграждениях.
  - Ознакомление школьников и их родителей с локальным актомобязательно.
  - Регулированиечастотынаграждений– награжденияпорезультатамконкурсовпроводятся каждуюнеделювпонеделникналинейкеисполненияГимнаРоссийскойФедерации.
  - МКОУ «СОШ №15» ИМОСК использует сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения длястимулированиягруппшкольниковкпреодолениюмежличностныхпротиворечиймеждуполучившиминаградуинеполучившимиее.
  - Дифференцированностьпоощрений- поощренияинаградыразделенынауровниныхнаград,чтоподдерживаетстимулирующеедействиеисистемыпоощрения.

ВМКОУ«СОШ№15»ИМОСКсистемапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленияактивнойжизненнойпозициииучениковорганизованакаксистемаконкурсовобъявляемыхвначалеучебногогода:

- «Ученикгода»;
- «Лидергода»;
- «Лучшийспортсменгода»;
- «Самыйкласныйкласс»;
- «Самыйактивныйродитель».

Итогиподводятся

вконцеучебногогода.ОбсуждениекандидатуросуществляетПедагогическийсоветиобщешкольнаяученическаяконференцияшколы,которыепринимаютрешениеопобедителях, призёрах

и

лауреатахконкурсовпо

итогамголосования.

ФормыпоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяМКОУ«СОШ№15»ИМОСК:

- Объявлениеблагодарности;
- Награждениеграмотой;
- Вручениесертификатовидипломов;
- Занесениефотографиинадоскупочета.

### **Анализвоспитательногопроцесса**

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствииисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,установленнымисоответствующимиФГОС.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем ипоследующегоихрешенияспривлечениемпринеобходимостивнешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализasuщностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания о сохранении в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Вниманию педагогов сосредотачивается на вопросах, как и проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; как и проблемы, затруднения решить не удалось и почему; как и новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением активных родителей (законных представителей) обучающихся,

Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматривается и принимается педагогическим советом.