

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК

Н.А.Парохнина

Приказ №322 от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка                   | 3  |
| 2 | Планируемые результаты                  | 5  |
| 3 | Организация дополнительного образования | 6  |
| 4 | Заключение                              | 36 |

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МКОУ «СОШ № 15» ИГОСК (далее - **Программа**) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются ребятам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении

школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

**Целью** дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание на базе общеобразовательного учреждения технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Принципы дополнительного образования**

1. Принцип гуманизма - утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. Принцип демократизма - свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. Принцип дифференциации образования - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4. Принцип системности - преемственность знаний;
5. Принцип единства обучения, воспитания, развития;
6. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.
7. Принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
8. Принцип природосообразности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
9. Принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

### **1. Планируемые результаты**

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **2. Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для

развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности является их объединение в группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности школьников практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются экспедиции туристические походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Обычно учебные занятия в группах объединений дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По необходимости, проведение занятий возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, возможно, организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн- тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно - популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);
5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе

(демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарноэпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различной направленности. Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

#### **Интеллектуальная ( естественно-научная ,техническая) направленность**

Целью интеллектуальной направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

В рамках реализации программ интеллектуальной направленности создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

#### **«В мире финансов»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

## **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

### **Требования к метапредметным результатам освоения курса:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

### **«Путешествие Незнайки»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

-развивать математический образ мышления

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,

- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

## **«Геоинформационные технологии»**

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения

учебных и практико-ориентированных задач.

## **«Прикладная информатика»**

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. знакомство с различными программами и приложениями;
3. формирование навыка работы с информацией, представленной в различных формах;
4. воспитание бережного отношения к компьютерной технике.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- устройство компьютера, его функции, понятие о программном управлении (операционные системы, оболочки, утилиты, прикладные программы),
- уметь работать с файловой системой;
- компьютер как вычислительное устройство, инструмент моделирования и средства хранения информации;
- основные правила работы на ПК;
- технологию обработки информации с помощью ПК;
- этапы работы над проектом;
- уверенно работать с операционной системой Windows;
- иметь представление о памяти и ёмкости памяти;
- пользоваться пакетом прикладных программ;
- уметь работать в текстовом процессоре Word и с электронными таблицами Excel;
- делать презентации с гиперссылками в PowerPoint;
- на хорошем уровне оформлять тексты, строить таблицы и диаграммы.

К концу обучения учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться графическим редактором Paint и текстовым процессором Word;
- решать поставленные задачи;
- выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
- находить нужную информацию из большого ее потока;
- публично выступать с презентацией своей работы;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- создавать текстовые документы на основе программы MicrosoftWord;
- создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- создавать презентации в программе MicrosoftPowerPoint;

- работать с электронными таблицами в программе MicrosoftExcel;
- уметь производить конструирование, сопоставление;
- уметь строить план своих действий, использовать правило;
- применять модели при решении задач.

### **«Лазерная резка. Керамика.»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лазерных технологий для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.

- воспитать интерес к народному творчеству, вовлечь обучающихся в творческую деятельность в процессе освоения гончарного ремесла.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Дети будут знать:

- технику безопасности при работе со стеклами, ножами, ножницами, керамическими материалами, правила поведения во время работы в студии;
  - названия, правила пользования инструментами и приспособлениями для обработки глины;
  - местные керамические промыслы и основные промысловые центры Юга России, основы материаловедения;
  - основные гончарные промыслы России и ближнего зарубежья, их стилистические особенности и характерные черты;
  - историю народных промыслов России;
  - смысловое значение традиционных образов и мотивов выполняемых изделий;
  - отличительные особенности разных видов глин и способы определения пригодности глины (тощая, жирная, нормальная) и подготовки ее к работе;
  - основные технические приемы работы с керамическими материалами;
  - технологическую последовательность выполняемой работы;
  - основы формования керамических изделий и приемы изготовления простых гипсовых форм;
  - основные способы декорирования керамических изделий;
  - элементарные основы технологии обжига;
  - цветовую гамму: основные и дополнительные цвета, их сочетания и насыщенность;
  - основы композиции;
  - основные приемы росписи, ангобирования и глазурования керамических изделий.
- уметь:

- освоят программу управления лазерным станком (RDWorks или аналог),
- научатся оптимально размещать детали на рабочем столе, понимать смысл основных параметров резания и настраивать их для определенного материала.
- овладеют основными операциями с лазерным станком (размещение заготовки, регулировка фокусного расстояния, запуск задания на резку, аварийный останов при ошибках, безопасное удаление готового изделия и т.п.)

### **«Робототехника»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Содействие развитию у учащихся навыков деятельностных компетенций через погружение в работу; научить учащихся законам моделирования, программирования и тестирования LEGO-роботов, путем создания команды, в которой каждый ребёнок является лидером; саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность; введение учащихся в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- различные приёмы работы с конструктором "LegoWeDo 2.0";
- начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов;
- решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы;
- переходить от обучения к учению.

Уметь:

- конструировать и создавать реально действующие модели роботов;
- управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования;
- применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов;
- пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет источниками.

### **«Цифровое искусство VR»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Формирование у учащихся начальных умений и навыков в работе с цифровым искусством через погружение в виртуальную реальность.

## **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

*Образовательные (программные) результаты обучения:*

### **Понимают:**

- правила техники безопасности труда при работе с оборудованием и в кабинете;
- специальные термины и понятия;
- технические и программные средства в области виртуальной и дополненной реальности;
- конструктивные особенности и принципы работы VR/AR-устройств;

### **умеют:**

- самостоятельно работать с современными камерами панорамной фото- и видеосъемки при помощи пакетов 3D – моделирования (Blender 3D);
- создавать мультимедийные материалы для устройств виртуальной реальности;
- разрабатывать технические проекты под контролем педагога;
- анализировать, контролировать, организовывать свою работу;
- оценивать значимость выполненного образовательного продукта.

### **владеют:**

- навыками технического мышления, творческого подхода к выполнению поставленной задачи;
- умением работать индивидуально и в мини - группах;
- умением добросовестно относиться к выполнению работы;
- алгоритмом написания технических проектов с помощью педагога.
- умением создавать схематические модели, описывать, сравнивать объекты, делать выводы, находить информацию в специализированной литературе и сетях интернета; понимать и применять специальные термины.

## **Общекультурная (музыкальная, театральная ,декоративно-прикладная) направленность**

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо:

содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

### **«Казачий танец»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Развитие творческих способностей детей, посредством формирования знаний и практических навыков в области народно-характерного танца.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Обучающиеся будут:

знать:

- первичные сведения об истории хореографического искусства;
- особенности танцевальной культуры донских казаков в историческом контексте;

- основные позиции и положения рук и ног, головы и корпуса;
- особенности фольклора донского казачества;
- особенности одежды и стилистику сценического казачьего костюма;
- терминологию танцевальных элементов изученных по программе;
- правила самостоятельной и коллективной работы;

уметь:

- сознательно управлять своим телом, координировать работу всего двигательного аппарата при исполнении танцевальных движений и композиций;
- владеть эмоциональной отзывчивостью и манерой исполнения;
- владеть навыками вариативного мышления и самовыражения;
- создавать танцевальные образы в этюдах;
- проявлять артистизм;
- владеть культурой общения с партнером по сцене;
- владеть навыком ансамблевого исполнения;
- свободно и уверенно чувствовать себя на сцене;
- анализировать свою работу и работу других обучающихся;
- использовать полученные знания, умения и навыки в социальной среде.

исполнять:

- народно-сценический экзерсис у станка;
- танцевальные комбинации на середине зала с использованием координационных движений в русском характере;

- танцевальную композицию «Казачий пляс», «Варенька» (по выбору педагога).

### **«Музыкальная шкатулка»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- проявление интереса к музыке, эмоциональный отклик на нее, высказывание о прослушанном или исполненном произведении;
- эмоциональное исполнение песни самостоятельно, использование песни в хороводах и играх;
- умение слышать себя во время пения, замечать и исправлять ошибки, во время начинать и заканчивать пение (следить за дикцией);
- умение играть на различных шумовых инструментах в ансамбле (деревянные ложки, свистульки, колокольчики), соблюдать общую динамику, темп;
- овладение простейшими музыкальными понятиями, терминологией.

### **«Веселая палитра»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

В обучения ученик будет знать:

- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
- ведущие элементы изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, живописи и композиции, главные и дополнительные цвета, холодные и тёплые цвета.

Ученик будет уметь:

- передавать на бумаге форму и объём предметов, настроение в работе;
- понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень, воздушная перспектива, освещённость, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет.
- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов).

## **Театральная студия «Балаганчик»**

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Формирование активной, творческой личности, обогащение ее духовного и эмоционально-чувственного опыта.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Отсутствие страха публичности, умение играть в одиночку на сценической площадке.

Преодоление стеснения и внутренних "зажимов".

Умение целенаправленно действовать в образе.

Способность подмечать и демонстрировать характерные движения, походку, мимику, передавать эмоциональный настрой с помощью движений.

Овладение навыками организации действия и движения во времени и пространстве.

Вера в вымысел воображения.

Умение взаимодействовать с партнером.

Способность оригинально исполнять этюды и импровизации.

## **«Страна фантазия»**

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. помощь детям в раскрытии и развитии творческих способностей в процессе овладения разными видами прикладного искусства;

2. помощь детям в обретении жизненного опыта, необходимого для социализации, самоопределения;

3. общее знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства;

4. развитие важнейших сфер личности (самосознания, эмоционально-волевой, мотивов поведения, побуждения к творчеству и самостоятельности), обеспечение своевременного и полноценного психологического развития младших школьников;

5. создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы дети должны знать:

- виды декоративно-прикладного творчества (художественная вышивка, вязание, макраме, декупаж, изонить и др.);
- название и назначение инструментов и приспособлений для ручного труда (ножницы, кисти для клея, кисти для красок, иголки, спицы, вязальный крючок, пяльцы и т. д.), приемы и правила пользования ими;
- названия и назначение материалов (бумага, картон, нитки, ткань, бисер, веревки, природный материал и т. д.), их элементарные свойства, использование,

применение и доступные способы обработки;

- правила организации рабочего места;
- приемы разметки (линейка, угольник, циркуль, шаблон, трафарет);
- приемы соединения различных деталей (клей, нитки, проволока, щелевые замки);
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Должны уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- пользоваться простейшими инструментами ручного труда;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- определять основные части поделок, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, анализировать под руководством педагога различные изделия (определять их назначение, материал, из которого они изготовлены, способы соединения деталей и последовательность изготовления);
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) и объемные (конус, цилиндр, пирамида, шар);
- экономно размечать материалы с помощью трафаретов, шаблонов, линейки, угольника; вырезать строго по разметке;
- прочно соединять детали между собой, применяя клей, нитки, проволоку;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- применять приобретенные навыки на практике.

### **«Арт-дизайн»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Формирование творческих способностей обучающихся, развитие личностных качеств детей посредством занятий дизайн-проектированием.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

По окончании обучения ребенок будет знать/применять:

- правила безопасности труда при работе с инструментами;
- классификацию текстильных волокон;
- виды рисунков тканей;
- терминологию и технологию выполнения ручных работ;
- законы композиции;

- законы цветоведения;
- виды ручных стежков;
- виды ручной вышивки и аппликации;
- основы техник ДПИ: декупаж, ручное шитье (ручные швы, поделки, аксессуары), пэчворк, аппликация.

### **«Умелые руки»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития творческих, художественно - конструкторских способностей учащихся, формирования духовно – нравственной культуры, средствами декоративно прикладного творчества.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

К концу первого года обучения учащиеся

Будут знать:

- список используемых материалов;
- историю развития техник аппликация, мозаика, оригами коллаж и др.
- технику безопасности при работе с инструментами;
- понятие «барельеф», «рельеф», аппликация, мозаика, оригами и др.
- особенности обработки гофрокартона;
- технику безопасности, организацию рабочего места;
- последовательность и методы выполнения геометрического, растительного орнамента.
- сочетание холодных и теплых тонов;
- понятия «объем», «полуобъем».
- свойства и способы обработки материалов: природных, синтетических, пластилина, бумаги, картона, кожи, соленого теста;

Будут уметь:

- самостоятельно выполнять эскизы;
- изготавливать объемные и полуобъемные цветы, изделия из бумаги и картона;
- анализировать свою деятельность;
- ориентироваться в понятиях «пропорция», «симметрия», «асимметрия»;
- обрабатывать используемые материалы;
- выполнять игрушки из синтепона, капсул «Киндер-сюрприза»;
- самостоятельно выполнять любую работу из пройденных тем;
- изготавливать объемные и полуобъемные цветы, изделия;
- изготавливать сувениры и подарки к 8 марта, 23 февраля к новому году;
- изготавливать лепные изделия из пластилина, соленого теста;
- изготавливать сувениры и игрушки из синтетических материалов.

### **«Родные просторы»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы;

- Развивать представление детей о культуре, умениях, талантах народа, к которому мы имеем честь принадлежать;
- Познакомить учащихся с историей костюма, с процессом проектирования и изготовления одежды;
- Изготовление одежды позволит проявить себя творчески в декоративно-прикладном искусстве и почувствовать гордость за свой народ и свою принадлежность к нему.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- получение обучающимися представлений об истории развития русского, казачьего костюма и костюмов народов России, их роли в создании современной одежды;
- обобщение полученной информации в форме эссе, презентаций;
- развитие познавательных интересов на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа оценки новой информации;
- знакомство обучающихся с профессиями, востребованными в области дизайна одежды;
- создание коллекции одежды;
- создание эскизов одежды, выкроек, готовых изделий;
- умение создавать театральные образы;
- оформление театральной сцены;
- театрализованное представление одежды.

### **«Казачий перепляс»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Способствовать развитию творческого потенциала учащихся, формированию нравственно-эстетических и патриотических идеалов личности, в процессе обучения искусству хореографии.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- владеть методикой исполнения упражнений классического танца у станка и на середине;
- знать и уметь исполнять движения русского, казачьего танца;
- уметь ориентироваться в пространстве и перестраиваться в линии;
- уметь эмоционально исполнять предлагаемые постановки в народном, классическом и современном направлениях.

### **«Звуки гитары»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для реализации творческого потенциала ребёнка средствами ансамблевой игры на гитаре

## РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

- играть в разных жанрах на выступлениях;
- импровизировать;
- работать в группе, в коллективе;
- выступать перед публикой, зрителями;
- выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене;
- образно мыслить;
- концентрировать внимание;
- ощущать себя в сценическом пространстве;
- целесообразно выполнять цепочку простых физических действий в одиночном этюде;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

### **Спортивно-оздоровительная направленность**

Целью спортивно-оздоровительной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

#### **«Детский фитнес»**

##### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития физических, творческих, художественно-эстетических качеств ребенка посредством уроков танцевальной аэробики и фитнеса.

## РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

1. формирование первоначальных представлений о значении физической

культуры и фитнеса для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, простые связки, комплексы по фитнесу, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4. выполнять технические действия из базовых элементов фитнеса, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре и фитнесу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

- умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- умения бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- умения применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Программа предусматривает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

1. Учащиеся должны *научиться*:

- правилам безопасного поведения;

- правилам выполнения базовых движений и элементов трудности;

- смыслу спортивной терминологии;

- основные понятия музыкальной грамоты;

- цели, задачи, особенности содержания современных направлений фитнеса.

2. Учащиеся должны *уметь*:

- контролировать в процессе урока свою осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;

- составлять и выполнять аэробные, силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;
- составлять графики личных достижений;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование

*3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:*

- для повышения работоспособности, укреплении здоровья;
- для включения урока фитнесом в активный отдых и досуг.

Личностные результаты

*умения:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

*умения:*

- характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **«Олимп. Волейбол.»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, содействовать разностороннему физическому развитию средствами волейбола.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

По окончании обучения, занимающиеся волейболом, будут знать:

- Влияние физических упражнений на организм человека.
- О строении и функциях организма человека;
- Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- Правила игры в волейбол; места занятий, инвентарь.

уметь:

- Технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.
- выполнять перемещения и стойки;
- выполнять передачи мяча снизу над собой в круге;
- выполнять приём и передачу мяча сверху;
- выполнять верхнюю прямую подачу;
- выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча;
- выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров; выполнять падения;
- приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2;
- выполнять нижнюю прямую, боковую подачу выполнять нападающий удар из зоны 4 с передачи партнёра из зоны 3;
- выполнять обманные действия “скидки” выполнять передачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара;
- выполнять передачи мяча сверху двумя руками у сетки выполнять передачу сверху двумя руками;
- выполнять нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач;

- выполнять одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3,2.

приобретут навыки:

- Игры в волейбол по упрощенным правилам.

### **Социально - педагогическая направленность**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

#### **«Шахматы»**

##### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

##### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила

хода и взятия каждой фигуры.

- шахматные правила FIDE;
  - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
  - ценность шахматных фигур.
  - принципы игры в дебюте;
  - основные тактические приемы;
  - термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
  - некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
  - правила игры в миттельшпиле;
  - основные элементы позиции.
  - правильно разыгрывать дебют;
  - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
  - проводить элементарно анализ позиции;
  - составлять простейший план игры;
  - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
  - точно разыгрывать простейшие окончания;
  - пользоваться шахматными часами.
- уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
  - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
  - рокировать;
  - объявлять шах, мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход.
  - правильно вести себя за доской;
  - записывать шахматную партию;
  - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
  - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
  - находить несложные тактические приемы;

- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **«Школьное телевидение»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **«Основы медицинских знаний и оказание помощи»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **«От идеи до модели»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития способностей ребёнка к творческому самовыражению через овладение навыками художественной вышивки посредством занятий декоративно-прикладным творчеством, привитие любви к искусству.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

По окончании обучения дети будут знать:

- технику безопасности и правила поведения в творческом объединении;
- материалы, инструменты и швы применяемые при вышивке

уметь:

- Правильно сочетать цвета;
- Вышивать разными техниками
- Изготавливать узоры на различных предметах
- Составлять творческие проекты.

### **Духовно- нравственная , патриотическая направленность.**

Духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений в сфере дополнительного образования детей, оно имеет широкие возможности приобщения детей к духовно-нравственным ценностям. Дополнительное образование детей более активно привлекает к духовно-нравственному воспитанию детей их родителей, а также общественные объединения граждан. Важная роль при этом отводится педагогу дополнительного образования детей. Основными принципами организации духовно-нравственного развития и воспитания являются: – нравственный пример педагога; – индивидуально-личностное развитие; – социально-педагогическое партнерство; – социальная востребованность воспитания.

#### **«Юнармия»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания учащихся через пропаганду физической культуры и здорового образа жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Основные положения Строевого устава ВС РФ;
- Правила ношения формы и знаков юнармейца;
- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Специфику физической подготовки;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Последовательность неполной разборки и сборки АК-74М;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Должны уметь:

- уметь выполнять обязанности юнармейца перед построением в строю;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- Выполнять неполную разборку и сборку АК-74М;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и костюм химической защиты;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий.

### **Военно-спортивный клуб «Ирбис»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Воспитание у детей и молодежи духовно-нравственных качеств на основе культурно-исторических традиций, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению воинского долга по защите Отечества.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Устойчивый интерес к деятельности объединения со стороны подростков и общественности.

Высокий уровень развития интеллектуальных, творческих способностей, сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся.

Стабильная динамика роста военно-спортивного мастерства обучающихся.

Активная жизненная позиция воспитанников, осознанно- добровольное участие в социально-значимой деятельности.

Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек

Хорошая физическая форма выпускников.

Успешное прохождение военной службы выпускниками.

### **«Наследие»**

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Создание воспитательной среды, благоприятной для историко-краеведческой исследовательской деятельности, усвоения детьми традиций народной культуры, творческой и социальной самореализации, продуктивной деятельности воспитанников.

#### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

- Организация исследовательской деятельности детей;
- Получение знаний об истории своей малой родины, культурных и духовных традициях своего народа;

- Повышение уровня развития нравственных качеств личности;
- Укрепление межпоколенческих связей;
- Усвоение социально-исторического опыта поколений;
- Самореализация и самоопределение личности в процессе жизнедеятельности детского коллектива;

- Сбор экспонатов для создания в школе историко-краеведческих экспозиций;
- Оформление материалов по итогам поисково-краеведческой работы.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

### 3. Уровень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

### II. Уровень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### III. Уровень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации

## Работа объединений дополнительного образования в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК на 2024-2025 учебный год.

| № п/п | Название кружка        | Направление деятельности   | Класс   | Кол-во обучающихся | График проведения занятий с указанием количества часов   | ФИО и должность руководителя                            |
|-------|------------------------|----------------------------|---------|--------------------|--|---|
| 1     | «Музыкальная шкатулка» | Художественно-эстетическое | 5       | 21                 | Понед-к 12.40 – 14.10<br>Пятница 12.40 – 14.35   | Ерофеева Марина Анатольевна, учитель начальных классов  |
| 2     | «Родные просторы»      | Художественно-эстетическое | 9,10,11 | 15                 | четверг 17.15-18.45<br>Суббот 08.00 – 9-55   | Зубкова Светлана Владимировна, учитель технологии       |
| 3     | «Казачий танец»        | Художественно-эстетическое | 7а      | 17                 | Понед-к 17.25 – 19.40<br>Вторник 18.05-19.35<br>Среда 17.15 – 19.30<br>Четверг: 17.15 – 19.30<br>Пятница 16.40-18.55 | Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры |
| 4     | «Казачий перепляс»     | Художественно-эстетическое | 7б      | 15                 | Суббота 08-00 – 11.00  | Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры |

|    |                                 |                            |         |    |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------|---------|----|--|--|
| 5  | Театральная студия «Балаганчик» | Художественно-эстетическое | 1,3     | 20 | Понедельник<br>14-00-15-30<br>Вторник<br>14-00-15-30<br>Среда<br>14.00-15.30<br>Четверг<br>14-00-15-30<br>Суббота 08.00 – 8.45               | Егиян Виктория Энриковна, педагог дополнительного образования        |
| 6  | "Звуки гитары"                  | Художественно-эстетическое | 3- 11   | 15 | Понед-к 14.20 – 16.35<br>Вторник 16.55– 17.40<br>Среда: 13.30-14.15<br>Четверг 19.00 – 19.45<br>Пятница: 14.20 – 16.35<br>Суббота 9-10.12.30 | Демьяников Роман Владимирович, учитель иностранного языка            |
| 7  | "Страна фантазия"               | Декоративно-прикладное     | 4а      | 14 | Понед-к 12.40 – 14.10<br>Четверг 12.40 – 14.35   | Мельниченко Елена Алексеевна, учитель начальных классов              |
| 8  | «Веселая палитра»               | Декоративно-прикладное     | 7б      | 15 | Пятница 13-30 – 16.45<br>Четверг 16.40 - 17.25   | Бейдик Галина Александровна, учитель ИЗО                             |
| 9  | «Умелые руки»                   | Декоративно-прикладное     | 6       | 21 | Среда 15.00 – 16.10<br>Четверг 15.00 – 16.10<br>Пятница 14.10 – 15.20  | Слисаренко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования |
| 10 | «Юнармия»                       | Гражданско-патриотическое  | 9-11    | 25 | Вторник, Среда, четверг<br>14.20-16.35   | Андропова Татьяна Алексеевна, учитель физ-ры                         |
| 11 | ВСК «Ирбис»                     | Гражданско-патриотическое  | 9       | 26 | Пятница 15.50-17.00<br>Суббота 10.10-12.25   | Мельников Александр Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ        |
| 12 | Музей «Наследие»                | Гражданско-патриотическое  | 9       | 26 | Среда 14.20.-16.35<br>Пятница 14.20-15.30  | Потемкина Елена Викторовна, учитель истории и обществознания         |
| 13 | «Путешествие Незнайки»          | Естественно-научное        | 6       | 21 | Пятница 15.30 – 16.40<br>Суббота 08.00– 10.15  | Бронникова Василина Игоревна, педагог дополнительного образования    |
| 14 | "В мире финансов"               | Естественно-научное        | 8       | 17 | Понедельник, среда, четверг<br>15.05-16.15   | Каплунова Татьяна Геннадьевна, учитель истории                       |
| 15 | «Детский фитнес»                | Спортивное                 | 2а - 4б | 31 | Среда 14.20- 15.50<br>Пятница 13.20-15.15  | Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры              |
| 16 | "Олимп.                         | Спортивное                 | 6-10    | 16 | Понед-к  | Андропова Татьяна  |

|  |           |  |  |  |                                    |                               |
|--|-----------|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Волейбол" |  |  |  | 15.50-17.00<br>Суббота 10.10.12.25 | Алексеевна, учитель<br>физ-ры |
|--|-----------|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|

**Занятия в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК  
2024-2025 учебный год**

| № | Ф.И.О. преподавателя             | График проведения занятий  | Название курса                                       | класс   | Кол-во Уч-ся |
|---|----------------------------------|--|--|---------|--------------|
| 1 | Базылева Юлия Алексеевна         | Понедельник 13.30 – 14-10<br>Вторник 13.30 – 14-55<br>Среда 13.30 – 14-55<br>Четверг 13.30 – 14-55<br>Пятница 13.30 – 14-55                          | Шахматы  | 4б      | 16           |
| 2 | Бейдик Галина Александровна      | Понедельник 12.50 – 13-30<br>Вторник 12.50 – 14-55<br>Среда 12.50 – 14-15<br>Четверг 12.50 – 14-15<br>Пятница 12.50 – 14-15                          | Лазерная резка. Керамика.                            | 5       | 24           |
|   |                                  | Понедельник 13.30 – 14-55<br>Вторник 13.30 – 14-55<br>Среда 13.30 – 14-55<br>Четверг 13.30 – 14-55<br>Пятница 13.30 – 14-15                          | АРТ- дизайн  | 2б-7а   | 31           |
| 3 | Зубкова Светлана Владимировна    | Понедельник 14-20 – 15-45<br>Вторник 14-20 – 15-45<br>Среда 14-20 – 15-45<br>Четверг 14-20 – 15-45<br>Пятница 14-20 – 15-00                          | От идеи до модели                                    | 9       | 29           |
|   |                                  | Понедельник 16.40 – 17.20<br>Вторник 17.20 – 18.00<br>Среда 17.20 – 18.00<br>Четверг 17.20 – 18.00<br>Пятница 17.20 – 18.00<br>Суббота 08-00 – 10-55 | Цифровой искусство VR                                | 10-11   | 20           |
| 4 | Пирмагомедова Татьяна Николаевна | Понедельник 15.10 – 16.35<br>Вторник 15.50 – 17.15<br>Среда 15.50 – 17.15<br>Четверг 15.50 – 17.15<br>Пятница 15.50 – 17.15                          | Геоинформационные технологии                         | 7б      | 16           |
|   |                                  | Среда 15.00 – 15.40<br>Четверг 15.00 – 16.25<br>Пятница 15.00 – 16.25<br>Суббота 08-00 – 10-55   | Школьное телевидение                                 | 6       | 23           |
| 5 | Лапкина Оксана Алексеевна        | Понедельник 14-20 – 15-00<br>Вторник 14-20 – 15-45<br>Среда 14-20 – 15-45<br>Четверг 14-20 – 15-45<br>Пятница 14-20 – 15-45                          | «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» | 10,11,9 | 15           |
|   |                                  | Понедельник 12.50 – 13-30<br>Вторник 12.50 – 14-15<br>Среда 12.50 – 14-15<br>Четверг 12.50 – 14-15<br>Пятница 12.50 – 14-15                          | «Робототехника»                                      | 3       | 21           |
|   |                                  | Понедельник 14-20 – 15-00  | Прикладная информатика                               | 8       | 19           |
|   |                                  |  |  |         | г            |

|  |  |         |               |  |  |
|--|--|---------|---------------|--|--|
|  |  | Вторник | 14-20 – 15-45 |  |  |
|  |  | Среда   | 14-20 – 15-45 |  |  |
|  |  | Четверг | 14-20 – 15-45 |  |  |
|  |  | Пятница | 14-20 – 15-45 |  |  |

#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.