

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

«РАССМОТРЕНО»
руководитель ШМО
гуманитарного цикла,
иностранного языка и
общественно-научных
дисциплин

Т.Г. Каплунова
протокол №2 от 21.11.22

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР МКОУ «СОШ №15»
ИГОСК

Е.И. Холодова 22.11.22

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МКОУ «СОШ
№15» ИГОСК

Т.И. Ярцева
приказ №407 от 22.11.22

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «История»
9 класс на 2022/2023 учебный год**

Разработчик программы:
Т.Г. Каплунова,
учитель русского языка, литературы,
истории и обществознания

Староизобильная, 2022г.

Изменения в рабочую программу по предмету «История» для 9 класса внесены в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2022. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны овладеть умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) -. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2 Содержание учебного предмета «История» (26.11.2022 – 27.12.2022)

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Северная война 1700-1721 гг. Причины Северной войны, участники, Северный Союз, «нарвский конфуз», военная реформа, Ништадтский мир

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика в 1741-1762 гг. Европейская политика, Семилетняя война, Фридрих, Петр 3

Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Восстание Булавина. Пугачева, причины, ход восстаний, последствия

Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Русско-турецкая война, Румянцев, Ушаков, Суворов. Разделы Польши. Присоединение Крыма

3 Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 класса по «Истории»

№	Тема	Деятельность учащихся	Дата
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Северная война 1700-1721 гг	Формулирование причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	

		задач.	
2	Александр I: начало правления	Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в Европейская политика, Семилетняя война, Фридрих, Петр 3 различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	Составление рассказов на основе 3 источников информации с использованием памятки, Определение мотивы поступков, цели деятельности исторической личности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
4	Отечественная война 1812 года	Определение причинно-следственные связи исторических процессов. Нахождение на карте изучаемые объекты. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	