

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №2 «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК  
Парохнина Н.А.  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

(среднее общее образование)

11 класс

Составитель программы:  
учитель информатики и математики  
Муковникова Надежда Петровна

2024-2025 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология здоровья» в 11 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в действующей редакции), на основе авторской рабочей программы Е.В. Алексеевой, Е.Е. Булатовой напечатанной в сборнике примерных программ курса «Экология», - М.: Дрофа. Направление программы – спортивно – оздоровительное

Срок реализации – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная рабочая программа используется с целью профессионального самоопределения обучающихся.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология»**

#### **Личностные результаты:**

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данном регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками экологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- знание основных факторов, определяющих условия жизни человека;
- знание истории взаимоотношения человека с природой, основные законы развития системы «человек – природа»;
- описание основных антропогенных причин деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;

- знание основных техногенных причин ухудшения искусственной окружающей среды, влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- знание основных причин деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- основные действия факторов среды на человека, основные принципы естественно – научного развития.
- оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению окружающей среды;
- принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;

Промежуточная аттестация освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам полугодий и года с фиксацией в электронном журнале «зачет/незачет».

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Экология здоровья», формы организации и виды деятельности**

### **Содержание**

#### **Тема 1. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (16 ч.)**

Основные экологические факторы. Биотические, абиотические, антропогенные. Техногенные катастрофы. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Охрана природы в городах. Экополитика.

#### **Тема 2. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (18 ч.)**

Основные причины и экологические последствия деградации духовной среды. Миграционные процессы и социальная гигиена. Пути духовного возрождения. Экологическое миропонимание, культура и образование. Экологические движения. Гринпис. Ноосфера. Ноосферный путь развития.

#### **Формы организации и виды деятельности**

Занятия проводятся в форме экскурсий, мониторингов, выпуска газет, анкетирования, встреч со специалистами, рефератов, бесед, семинаров, практических работ, конкурсов, интеллектуальных и деловых игр, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная и исследовательская деятельность.

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и	Мониторинг, круглый стол, викторина, деловая игра, диалог, семинар, устный журнал	Работа с литературными источниками и Интернет - ресурсами, анкетирование, беседа, коллаж

ослабления		
Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	Презентация, виртуальные экскурсии, реферат, мини – доклад, диспут , конференция	Беседа, выпуск газеты, анкетирование, защита мини – проекта, работа в парах и группах

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол – во часов	Дата
<b>Тема 1. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления ( 16 часов)</b>			
1-2.	Основные экологические факторы	2	
3-4.	Влияние техногенных катастроф	2	
5-6.	Пути улучшения искусственной окружающей среды	2	
7-8.	Ограничение и культура потребления	2	
9-10.	Проблемы урбанизации	2	
11-12.	Оздоровление окружающей среды городов	2	
13-14.	Охрана природы в городах	2	
15-16.	Экополитика	2	
<b>Тема 2. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения ( 18 часов)</b>			
17-18.	Основные причины деградации духовной среды	2	
19-20.	Экологические последствия деградации	2	
21-22.	Миграционные процессы	2	
23-24.	Пути духовного возрождения	2	
25-26.	Социальная гигиена	2	
27-28.	Экологическое миропонимание	2	
29-30.	Экологическая культура и образование	2	
31-32.	Экологические движения	2	
33-34.	Ноосферный путь развития	2	