

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Выступление на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла,  
иностранного языка и общественно-научных дисциплин

**«Читательская грамотность как важнейший компонент  
функциональной грамотности»**

«Книгу заменить ничем нельзя. Несмотря на новейшие открытия, новые виды  
сохранения информации, не будем спешить расставаться с книгой»  
Дмитрий Лихачёв.

Сообщение подготовила руководитель ШМО учитель высшей  
квалификационной категории И.Д. Шубенок

2021-2022 учебный год

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Сегодня выделяют следующие компоненты функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать.

Проблемы, с которыми мы встречаемся на уроках русского языка и литературы: наши дети не умеют сравнивать и находить отличия, они не всегда легко устанавливают причинно-следственные связи; затрудняются давать личную оценку поступкам героев; им трудно анализировать, интерпретировать и обобщать информацию.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: «Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Задачи, которые ставят перед учащимися учителя русского языка и литературы, для успешного овладения читательской грамотностью.**

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- развивать читательскую компетентность учащихся через уроки литературного чтения и организацию внеклассной деятельности;

Для успешного формирования читательской грамотности учителя русского языка и литературы используют на своих уроках различные технологии:

- технологию критического мышления;
- технологию проблемного обучения;
- игровую технологию;
- личностно-ориентированную технологию;
- информационно-коммуникационную технологию;
- здоровьесберегающую технологию.

Для каждой технологии характерны свои приёмы.

- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации;

**Для обучения работе с текстами учителя придерживаются следующих пунктов:**

Ставя перед учащимися задачу прочитать тот или иной текст, учитель должен максимально ее конкретизировать, исходя из тех функций, которые присущи чтению как виду речевой деятельности: читать, чтобы знать (познавательная функция); читать, чтобы уметь (регулятивная функция); читать, чтобы получить эмоциональное наслаждение (ценностно-ориентационная функция).

При обучении русскому языку используются тексты с высокой информативной насыщенностью, в которых почти все положения относятся к основным и одинаково важны для понимания.

Для развития умения находить информацию используют тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.

Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, подбирают тексты разных стилей, но схожих по содержанию. Параллельно ведут работу над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).

При работе в данном направлении (с текстами) необходимо учитывать мотивацию учащихся и их способность быть читателем.

Чем старше ребёнок, тем сложнее тексты. Школьники сначала прочитывают текст, отвечают на вопросы по содержанию, т.е. проводят анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т.д.). Учащиеся проводят восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям, записывают своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии, другие тексты с похожим смыслом). Немаловажное значение уделяется и работе над словом. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

**Что же значит «уметь читать»?**

В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:

- 1.Найти и извлечь (сообщение или информацию).

2.Интегрировать и интерпретировать (сообщение), или – по-русски: связывать и толковать.

3.Осмыслить и оценить (сообщение).

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста.

Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину.

Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией.

Приёмов работы с текстом очень много и они разнообразны.

Я расскажу о нескольких эффективных приёмах, способствующих формированию читательской грамотности.

### ***Прием «Словарики»***

При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем попросить встать тех ребят-словариков, кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает.

Этот прием помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом.

### ***Приём «Чтение с остановками»***

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

### ***Приём «Синквейн».***

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

В переводе с французского слово «синквейн» означает «пять». В данном случае речь идёт о работе, состоящей из пяти этапов. Вот некоторые возможности использования данной стратегии на уроке чтения.

### ***Приём «Работа с вопросником»***

Этот приём можно применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Приём вопросы и ответы даются не

только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт.

### ***Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».***

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать.

***Приём «Уголки»*** можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.. В конце урока делается совместный вывод.

***Приём «Написание творческих работ»*** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

### ***Приём «Создание викторины».***

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.

### ***Прием «Мозаика». «Реконструкция текста».***

Это приём эффективен при изучении, например, тем: «Предложение» «Текст», «Тема текста». Ученикам предлагается составить из слов предложение, восстановить деформированный текст (расставить предложения в нужной последовательности)

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

### ***Приём «Логическая цепочка».***

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов.

### ***Приём «Тонкие и толстые вопросы»***

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы.

**Приём «Лингвистические сказки»** благотворно влияют на отношение учащихся к русскому языку как к учебному предмету, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти. Сказочный дидактический материал придает уроку яркую эмоциональную окраску, иллюстрируя сухие правила учебника.

Лингвистическая сказка помогает сделать процесс обучения эффективным, разнообразным, а главное — интересным. Она способствует развитию у детей фантазии, воображения, чувства слова.

### **Приём «Письмо с дырками» (реконструкция текста)**

Применение данных приемов критического мышления на уроках гуманитарного цикла в школе позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал, ведь на уроках важно не столько техника чтения, сколько умение эффективно работать с текстом: понимать его, анализировать, использовать.

Работая с текстом таким образом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения.

И еще один важный момент:

Умение осмыслить и оценить текст особенно остро востребовано при чтении электронных сообщений, которые не проходят все инстанции рецензирования и редактирования, принятые в традиционных печатных изданиях. Критический анализ информации, разумеется, необходим и читателю печатных текстов, чтобы не стать легкой жертвой иных недобросовестных или чрезмерно предвзятых авторов. Для этого у учащихся должны быть развиты навыки изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения.

Применяя разные технологические приемы для развития умения учащихся работать с разными видами текста, мы развиваем очень важное умение — понимать и оценивать содержание текста. Рациональные приемы восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи помогут учащимся успешно овладеть навыками читательской грамотности. Она является компонентом функциональной грамотности подрастающего поколения.

**Выводы и рекомендации:** Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; видеть основания той или иной точки зрения (в том числе сопоставляя равноавторитетные точки зрения); осознанно принимать другую точку зрения и формировать свою. Особо следует отметить неумение подавляющего большинства учеников строить развернутое высказывание, точно и

ясно выражать свою мысль и свою позицию. Необходимо работать с текстами разных жанров, из разных сфер общения (обязательно использовать тексты современной периодики, тексты из близких ученикам областей жизни), анализировать тексты, записи устных высказываний самого ученика и т.п. Эффективна работа с подборками текстов из разных источников, в которых можно найти ту же информацию, изложенную другим языком или другим способом (с таблицами и схемами), обнаружить противоречащие друг другу или дополняющие друг друга высказывания. Важно выстраивать связь с реальной речевой практикой учащихся, их читательским опытом.

1. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

2. Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

3. Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

## Банк данных по учителям русского языка и литературы

(некоторые технологии и приемы, которые используют в своей работе учителя, для формирования читательской грамотности)

ФИО учителя	Пед.стаж работы	Категория	Сайт	Технологии	Приемы
Каплунова Т.Г.	20	высшая	РЭШ	1.Игровая технология 2.Групповая технология	-Приём «Вертели вы...» -Прием «Мозаика». -«Реконструкция текста»
Коноплева Е.А.	34	высшая	РЭШ	1.Проектная технология. 2.Технология продуктивного чтения	-Приём «Тонкий и Толстый вопрос» -Реставрация текста
Леонтьева О.В.	27	высшая	РЭШ	1.Технология развития критического мышления 2.Информационно-коммуникативная технологии	-Кластер -Синквейн -Приём «Опорный конспект»

### Диагностика читательской грамотности учащихся 6 класса в формате заданий PISA

#### Прочитайте тексты и выполните задания

##### 1 часть

**День Славянской культуры и письменности** — праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в других славянских странах (Болгарии, Чехии и др.)

Святые братья Кирилл и Мефодий — христианские проповедники и миссионеры, просветители славянских народов. В 863 году византийский император направил братьев в Моравию на проповедь славянам. Братья составили первую славянскую азбуку и перевели богослужебные книги на славянский язык. Тем самым были заложены основы славянской письменности и культуры.

Память святых равноапостольных Кирилла и Мефодия отмечалась у славянских народов еще в древности. Затем празднование было забыто и восстановлено в Русской Церкви только в 1863 году в связи с 1000-летием создания **славянской** азбуки святыми Кириллом и Мефодием, в том же году был принят указ о праздновании **Дня** памяти святых Кирилла и Мефодия 11 мая (24 мая по новому стилю). В России праздничные мероприятия проходят в течение нескольких дней.

В 1985 году в славянском мире отмечалось 1100-летие со дня кончины св. равноап. Мефодия. Впервые в СССР 24 мая был объявлен днем славянской культуры и письменности. 30 января 1991 года Президиум Верховного Совета РСФСР принял Постановление о ежегодном проведении Дней славянской письменности и культуры. С 1991 года государственные и общественные организации стали проводить Дни славянской письменности и культуры совместно с Русской Православной Церковью. В период празднования проводятся различные церковные мероприятия, посвященные святым

Кириллу и Мефодию: богослужения в Успенском соборе Кремля и других храмах России, Крестные ходы, детские паломнические миссии по монастырям России, научно-практические конференции, выставки, концерты. С 1991 года в рамках празднования дней славянской культуры и письменности проходит ежегодная духовно-культурная экспедиция «Славянский ход» по городам России. До 2010 года каждый год центр празднования переносился в какой-либо из русских городов. В 1986 году это был Мурманск, в 1987 — Вологда, в 1992 и 1993 — Москва. С 2010 года столицей дней славянской письменности стала Москва.

1. Когда стали отмечать в России День славянской письменности и культуры?

а) 1992г б) 1863г в) 1985г г) 1991г

2. Когда столицей славянской письменности стала Москва?

а) 1993 б) 2010 в) 1985 г) 1991

3. Какие утверждения являются верными? Обведите их номера.

1) День славянской письменности и культуры отмечается во многих славянских странах.

2) В 1985 году отмечалось 1000-летие со дня кончины св. Мефодия.

3) С 1991 года государственные и общественные организации стали проводить Дни славянской письменности и культуры совместно с Русской Православной Церковью.

4. Выпишите предложение, где объясняется, кто такие Кирилл и Мефодий

5. Перечислите мероприятия, проводимые в день празднования Славянской письменности и культуры

6. Укажите год создания первой славянской азбуки\_

7. Где находится памятник Кириллу и Мефодию

8. Укажите дату празднования Дня славянской письменности и культуры в России

9. В каких странах, кроме России, отмечают Дни славянской письменности и культуры?

## 2 часть

Пичугин мост

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах. — Хорошо бы, — говорит один, — на пожаре ребёнка спасти!

— Даже самую большую щуку поймать — и то хорошо, — мечтает второй. — Сразу про тебя узнают.

— Лучше всего первым на Луну полететь, — говорит третий. — Тогда уж во всех странах будут знать.

А Сёма Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку.

Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно. В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли. И тоже крику всякого было много. Ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший. Дедушкой точеный. И стал он рубить им ветлу. Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Вдвоём не обхватишь. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку. Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они

путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь. Особенно если снег. Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог.

Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут: — Да куда ты идёшь за семь вёрст киселя хлебать! Иди напрямик через Пичугин мост. 5 Так и стали его называть Сёминой фамилией — Пичугин мост. Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, колхоз настоящий мосток перекинул. Из хороших брёвен. А название мосту осталось прежнее — Пичугин.

Вскоре и этот мост заменили. Стали спрямлять шоссейную дорогу. Прошла дорога через речку Быстрянку по той самой короткой тропинке, по которой ребята бегали в школу. Большой мост возвели. С чугунными перилами. Такому можно было дать громкое название. Бетонный, скажем... Или какое-нибудь ещё. А его все по-старому называют — Пичугин мост. И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому.

Вот оно как в жизни случается. (Е.Пермяк)

10. Определите тему текста

11. Определите главную мысль текста

12. Составьте и запишите план текста из 6 частей

13. Объясните заголовок текста

14. Как вы понимаете смысл предложения:

И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому.

15. Изложите свое мнение о прочитанном.

Система оценивания работы

№ задания	Варианты ответа	Количество баллов
1	Когда стали отмечать в России День славянской письменности и культуры? <b>Ответ: 1991г</b> Правильный ответ Неверный ответ	1 балл 0 баллов Мах 1 балл
2	Когда столицей славянской письменности стала Москва? <b>Ответ: 2010г</b> Правильный ответ Неверный ответ	1 балл 0 баллов Мах 1 балл
3	Какие утверждения являются верными? Обведите их номера. <b>Ответ: 1,3</b> Указаны верно 2 ответа Указан верно 1 ответ Другие варианты	2 балла 1 балл 0 баллов Мах 2 балла
4	Выпишите предложение, где объясняется, кто такие Кирилл и Мефодий <b>Ответ: Святые братья Кирилл и Мефодий — христианские проповедники и миссионеры, просветители славянских народов.</b> Правильный ответ Неверный ответ	1 балл 0 баллов

		Мах 1 балл
5	Перечислите мероприятия, проводимые в день празднования Славянской письменности и культуры. <b>Ответ: богослужения в Успенском соборе Кремля и других храмах России, Крестные ходы, детские паломнические миссии по монастырям России, научно-практические конференции, выставки, концерты.</b> Полный ответ Указаны 2-3 мероприятия Указано 1 мероприятие Не указано ни одного	3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов Мах 3 балла
6	Укажите год создания первой славянской азбуки <b>Ответ: 863</b> Правильный ответ Неправильный ответ	1 балл 0 баллов Мах 1 балл
7	Где находится памятник Кириллу и Мефодию? <b>Ответ: Москва</b> Правильный ответ Неправильный ответ	1 балл 0 баллов Мах 1 балл
8	Укажите дату празднования Дня славянской письменности и культуры в России <b>Ответ: 24 мая</b> Правильный ответ Неправильный ответ	1 балл 0 баллов Мах 1 балл
9	В каких странах, кроме России, отмечают Дни славянской письменности и культуры? <b>Ответ: Болгария, Чехия</b> Указаны 2 страны Указана 1 страна Не указано ни одной страны	2 балла 1 балл 0 баллов Мах 2 балла
10	Тема текста: <b>Вариант ответа: Забота о людях.</b> Правильный ответ Неправильный ответ	1 балл 0 баллов Мах 1 балл
11	Главная мысль текста <b>Варианты ответа : 1. Человек славится не делами, а своими поступками. Если Вы сделали какое-либо хорошее дело, то его будут помнить очень долго. А если это ещё и сделано без корыстных целей, то цена этого дела велика. Это показано на примере Сёмы, который сделал мост через реку, тем самым, он помог людям. 2. Человек славится не делами, а своими поступками. 3. Нужно делать добро не ради славы</b>  Полный развернутый ответ Правильный, но краткий Правильный, но с речевыми ошибками Неправильный ответ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 балла</li> <li>• 2 балла</li> <li>• 1 балл</li> <li>• 0 баллов</li> <li>• Мах 3 балла</li> </ul>

12	<p>План текста <b>Вариант плана: 1. Детские мечты о подвиге 2. Речка Быстрянка 3.Задумка Семы 4. Постройка моста 5. Короткая дорога 6.Пичугин мост</b></p> <p>Правильно составленный план Не хватает 1 микротемы Не хватает 2 микротем План составлен неверно</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>Мах 3 балла</p>
13	<p>Объясните заголовок текста <b>Вариант ответа: Текст назван по фамилии мальчика, который построил мост. Так жители деревни выразили благодарность за поступок Семы. Правильный ответ Неправильный ответ</b></p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>Мах 1 балл</p>
14	<p>Как вы понимаете смысл предложения:</p> <p>И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому. <b>Вариант ответа: Жители деревни смогли оценить заботу о себе скромного мальчика и с благодарностью называют мост его фамилией. Полный ответ Краткий ответ Нет ответа</b></p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>Мах 2 балла</p>
15	<p>Изложите свое мнение о прочитанном. <b>Вариант ответа: Мне понравился рассказ. В нем говорится о благородном и бескорыстном поступке скромного мальчика, который проявил заботу о всех жителях деревни. Я думаю, что о нем будут помнить всегда.</b></p> <p>Полный развернутый ответ Правильный, но краткий Правильный, но с речевыми ошибками. Нет ответа</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>Мах 3 балла</p>

итого 26 баллов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по

пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
	0-12	13-17	18-22	23-26