

**Анализ воспитательной деятельности
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
за 2024 - 2025 учебный год**

**Анализ воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
за 2024 - 2025 учебный год**

В основу воспитательного процесса должна быть положена

личная деятельность ученика, и все искусство

воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять

и регулировать эту деятельность.

Лев Семенович Выготский

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №15» ИМОСК за 2024 - 2025 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Леонтьева О.В.

Дата составления анализа: 23.06.2025.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее

качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей

Рабочей программы воспитания.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Цели и задачи воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Контроль за воспитательным процессом проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 - 2025 учебный год.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

1.Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2021 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

2.Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность по основной работе	Образование		Стаж работы		Квалификационная категория
			высшее/среднее профессиональное, специальность по диплому	наименование ВУЗа, ССУЗа, номер, серия и дата выдачи диплома	общий	в данной должности	
1	Парохнина Наталья Андреевна	директор школы	высшее	СГПИ 35264 ЭВ №152526	34	2	высшая
2	Холодова Елена Ивановна	заместитель директора по УВР	высшее/биология	СГУ 08.07.1998г., АВС 0352201	32	23	высшая
3	Леонтьева Оксана Викторовна	заместитель директора по ВР	высшее/учитель русск.яз. и лит-ры	СГПИ 08.07.1991г.,ФВ №352585	33	23	высшая

Педагогический состав

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность по основной работе	Образование		Стаж работы		Квалификационная категория
			высшее/среднее профессиональное, специальность по диплому	наименование ВУЗа, ССУЗа, номер, серия и дата выдачи диплома	общий	в данной должности	
1	Андропова Татьяна Алексеевна	учитель физ-ры, педагог дополнительного образования	высшее/физическое воспитание	СГПИ, 29.07.1987г., МВ №523881	37	37	высшая
2	Базылева Юлия Алексеевна	учитель нач.кл., классный руководитель, директор ЦОЦ ГП «Точка роста»	высшее/030301.65 Психология	Институт Дружбы Народов Кавказа, 21.06.2014г. 1326050060537	23	23	высшая
3	Бейдик Галина Александровна	Учитель ИЗО, педагог дополнительного образования, старшая вожатая	среднее профессиональное/педагог дополнительного образования	ООО "Приволжский центр ДПО" 20.12.2019г., 183100172211	17	4	соотв.
4	Бронникова Василина Игоревна	Завхоз, педагог дополнительного образования	высшее/технология швейных изделий	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южно-Российский государственный университет экономики	9	2	без кат.

				и и сервиса"			
5	Демьяников Роман Владимирови ч	учитель иностранног о языка, педагог дополнитель ного образования	высшее/лингв ист	Пятигорс кий ГЛУ 19.07.200 3г., № 0407800	23	21	соотв.
6	Ерофеева Марина Анатольевна	учитель нач.кл. ,классный руководител ь	среднее профессионал ьное/преподав ание в начальных классах общеобразова тельной школы	Минерало водское ПУ, 30.06.198 8г., ЛТ №678689	36	36	высшая
7	Ивакина Елена Евгеньевна	учитель математики, педагог дополнитель ного образования	высшее/учите ль информтики. Математики	ГБОУВО СГПИ 09.07.202 1Г. №6789	3	3	1кат.
8	Каплунова Татьяна Геннадьевна	учитель истории, общест. , педагог дополнитель ного образования	высшее/основ ы экономики и права	Актаутск. Универси тет 29.06.200 1г, ЖБ 0028020	35	22	высшая
9	Лапкина Оксана Алексеевна	учитель физики и математики , педагог дополнитель ного образования	высшее/физик а	СГПИ 15.07.199 6г., ЭВ №152224	27	27	соотв.
10	Мельниченко Елена Алексеевна	учитель нач.кл.,класс ный руководител ь, педагог дополнитель ного образования	высшее/03030 1.65 ,психология	Институ Дружбы Народо Кавказа, 21.06.201 4г. 132605 0060520	32	32	высшая

11	Муковникова Надежда Петровна	учитель информатики ,классный руководитель	высшее/информатика	ГОО ВПО Ставропольский государственный педагогический институт, 10.11.2008г., ПП-I №208091	26	26	высшая
12	Паукова Татьяна Владимировна	учитель химии ,классный руководитель , педагог дополнительного образования	высшее/учитель химии	СГУ 01.07.1997г.,АВС 0723261	33	14	соотв.
13	Потемкина Елена Викторовна	учитель истории , классный руководитель , педагог дополнительного образования	высшее/история	СГПИ 16.06.1996г., ЭВ №152223	34	31	соотв.
14	Пирмагомедова Татьяна Николаевна	Педагог-психолог ,учитель географии, классный руководитель	высшее/44.04.01 педагогическое образование	СКФУ 29..06.2020г.,1026244479198	7	7	соотв.
15	Слисаренко Наталья Владимировна	зав.библиотекой ,педагог дополнительного образования	среднее профессиональное/ПДО детей и взрослых	ОДО ООО "Изд-во "Учитель" 06.03.2018г.342406882937,	12	6	соотв.
16	Цветкова Ирина Дмитриевна	учитель нач.кл. , классный руководитель , педагог дополнительного образования	высшее/филология	СГПИ 27.12.1998г., АВС 0352778	37	37	высшая

17	Ярцева Светлана Михайловна	учитель физ- ры ,педагог допобразования	высшее/государственное и муниципальное управление	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова",05.06.2013г, ВСА 0697566	7	2	без кат.
18	Мельников Александр Викторович	Педагог- организатор ОБЖ , педагог дополнительного образования	Высшее	Краснодарский государственный институт физической культуры ,28.06.1992,ФВ 027630	35	2	высшая
19	Зубкова Светлана Владимировна	Учитель технологий ,педагог дополнительного образования	высшее	Армавирский государственный педагогический институт, 26.06.1998,БВС 0294615	36	36	высшая

20	Мамедова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов , советник директора по воспитатель ной работе	высшее	ФГАО УВПО СКФУ,19. 02.2016.,1 02614 0002878	19	13	без кат.
21	Поршнева Юлия Викторовна	Учитель информатик и основной общеобразов ательной школы	высшее	ГОУ ВЛО СГПИ АК 1429158 2007 год	14	3	без кат.
22	Коновалова Кристина Николаевна	Социальный педагог	среднее	ИРОПК ИП 19310066 8557 2025 год	2	2	без кат.
23	Курбанова Зина Кельбихановна	Учитель английского и немецкого языка	высшее	ДГПИ КВ.№3607 58 3.07.1984	41	41	соответс твие

В школе создан Штаб воспитательной работы, в который входят:

- директор школы
- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- социальный педагог
- педагог-психолог
- старшая вожатая
- библиотекарь
- преподаватель-организатор ОБЖ
- руководитель школьного спортивного клуба

Выводы:

1.Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.

Третий год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально -культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

1	Модуль «Основные школьные дела»
2	Модуль «Профилактика и безопасность»
3	Модуль «Классное руководство»
4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
14	
5	Модуль «Школьный урок»
6	Модуль «Самоуправление, детские общественные объединения»
7	Модуль «Волонтерство»
8	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9	Модуль «Профориентация»
10	Модуль «Школьные и социальные медиа»
11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12	Модуль «Работа с родителями»

--	--

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимало участие большая часть школьников и которые планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступали в 2024-2025 учебном году ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Внимание, дети!», «Мы против терроризма», «Твоя жизнь - твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Героическая поверка»;
- спортивные состязания: «Шахматный турнир», «Все на футбол», «Дворовый баскетбол», «День Здоровья»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Героев Отечества», «Проводы русской зимы», «День станицы», «День Победы», «Новый год», которые открывали возможности для творческой самореализации учащихся и включали их в деятельную заботу об окружающих;
- открытые дискуссионные площадки , на которых обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы. Округа, края, страны.

Детские площадки - уроки парламентаризма, уроки нравственности.

Педагогическая площадка - «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы».

Родительская площадка - «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка».

Проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я - спортивная семья», праздники - «Масленица», открывали возможности для творческой самореализации школьников и включали их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей станичной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо станицы, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача эта непростая и решать ее можно только всем сельским социумом. Это особая миссия школы.

На школьном уровне:

Наши мероприятия - это система ключевых коллективно-творческих дел ,которые имели определенный годовой цикл :сентябрь «Здорово жить – здоровым быть», октябрь «Дом,

который построим мы», ноябрь «Я люблю тебя, жизнь», декабрь «Новогодняя сказка», январь «Я - россиянин», февраль «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы», март «В мире прекрасного», апрель «В здоровом теле – здоровый дух», май «Этот День Победы».

Вся воспитательная работа была направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- **общешкольные праздники** - проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы: «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества»;
- **торжественные ритуалы** - с 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), в 2024-2025 учебном году работа продолжилась в этом направлении.

В 2024-2025 учебном году, по понедельникам, продолжилась традиция проведения еженедельных линеек. На которых поднимался Государственный флаг Российской Федерации, исполнялся гимн РФ, предоставлялась информация о героях-участниках СВО. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что обучающиеся и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают информацию о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. К торжественным ритуалам относятся посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, первичной организации «Движение первых», церемония вручения аттестатов. Церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы способствовали поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

С 2024-2025 учебного года в 6-11 классах стали проводиться профориентационные занятия «Россия- мои горизонты». Курс включал 34 занятия, которые проходились еженедельно по четвергам. В ходе них обучающиеся знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

На уровне классов проходили следующие мероприятия:

Выбирались и делегировались представители классов в общешкольные Советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел; классные коллективы участвовали в реализации общешкольных ключевых дел.

Воспитательная работа школы имеет свою традиционную структуру, которая реализовывалась и в 2023-2024 учебном году: младшее звено работало над темой «Солнечный мир», основными направлениями которой являются: 1 класс- эстетическое и экологическое (тема: «Этот загадочный и фантастический мир»), 2 класс – нравственное

(тема: «Азбука вежливости и хороших манер»), 3 класс – патриотическое (тема: «Дом, в котором я живу»), 4 класс – физическое (тема: «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»). Среднее звено работало над темой: «Маленькая страна», основными направлениями которой являются: 5 класс – семейное и нравственное (тема: «Я и моя семья»), 6 класс – интеллектуальное (тема: «Большие интеллектуальные игры»), 7 класс – культурологическое (тема: «Дерзайте, Вы таланты») , 8 класс – эколого-краеведческое (тема: «Время, Вперед!»), 9 класс – культурологическое (тема: «Фильм! Фильм! Фильм!»). Старшее звено работало над темой: «Новая цивилизация», основными направлениями которой являются: 10 класс – патриотическое (тема: «Судьба и Родина едины»), 11 класс – общечеловеческое (тема: «Колумбы собственного Я»). Такое планирование позволяло каждому классному коллективу специализироваться в определенном направлении.

На индивидуальном уровне происходило вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Каждое тематическое мероприятие сопровождалось большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая была направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях педагоги использовали разнообразные выразительные средства: художественное слово , игру, музыку, песни, театрализацию, КТД и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- Соревнования «А ну-ка парни », «Вперед ,мальчишки!» , «Веселые старты»
- 8 марта
- «Мама, папа, я - спортивная семья»
- Участие в фестивалях «Веснушки» , «Мир вокруг большой и разный»
- Участие в праздновании 9 мая , факельное шествие
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию проводились акции патриотического характера. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОУ, проходили под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь

коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях, акциях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, факельное шествие
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату
- Открытие памятных мемориальных досок на здании школы

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 14 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий - «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах

В каждом классе имеются классные уголки и на школьных этажах существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). Размещение различной информации на стендах позволило акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: проведены 87% мероприятий данного модуля (причина, помешавшая реализации 100% : ограничительные меры). Проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме, качество - «удовлетворительное».

Рекомендации: продолжить работу по реализации данного модуля, увеличить % проведенных мероприятий и повысить активность участия в конкурсах и акциях на всех уровнях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» был направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Работа в данном направлении предусматривала:

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализовывался по следующим направлениям:

-Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

-Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной

организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее — Совет по профилактике).

Проведены следующие мероприятия:

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализовывались программы дополнительного образования, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 14 классных коллективов. Классные руководители 1—11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трех уровней образования.

Классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение занятий «Разговор о важном»;
- профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» ;
- организация участия в Днях единых действий;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педагогов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Холодова Е.И., Мамедова Н.В., Ерофеева М.А., Базылева Ю.А., Мельниченко Е.А., Каплунова Т.Г., Потемкина Е.В.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год «удовлетворительной».

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планировалась и организовывалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В школе сложилась определенная система внеурочной занятости. Основу процесса внеурочной занятости составили групповые занятия с детьми, эти занятия основывались на личностных интересах и стремлениях обучающихся, обеспечивали каждому ребёнку возможность открывать и понимать как новые знания, так и самого себя. Внеурочная занятость обучающихся была организована в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

С этого учебного года внеурочные занятия (по одному часу в неделю, а с 6 по 11 класс по 2 часа) в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентация, занятия «Россия- новые горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-функциональная грамотность, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnava_gramotnost.htm

Код поля изменен

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Применялись такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС имеет большую воспитательную направленность. Она была связана с рабочей программой воспитания школы.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия были направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. В таком же формате проводились занятия в 6-11 классах по профориентационным темам «Россия -новые горизонты».

Все классные руководители использовали мультимедийное оборудование и применяли интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном», занятий по профориентации наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Курсы внеурочной деятельности в школе в 2024-2025 учебном году были представлены рабочими программами по направлениям:

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии

способностей и талантов.

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности
в 2024-2025 учебном году
1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	1-4 классы						Итого
		1	2- а	2- б	3	4- а	4- б	
Часть ,обязательная для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функционал ьная грамотность	1	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацио-нных интересов и потребностей обучающихся	Профориент ация «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1	1	6
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир слов. Всему название дано»	1						1
	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математик и			1				1

	окужающ его мира»							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации , раскрытии развитии способностей и талантов	Занятия спортом	1	1	1	1	1	1	6
	«Детский музыкальн ый театр»	1						1
	«Уроки нравственн ости»						1	1
	«Звездочка »					1		1
	«ЮИД»				1			1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	6
	ШСУ	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	3
	Трудовой десант	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5	3
	КТД	1	1	1	1	1	1	6
	<i>Итого</i>	8	8	8	8	8	8	48

**План внеурочной деятельности
5-9 классы**

Направление		Количество часов в неделю
-------------	--	---------------------------

внеурочной деятельности		5	6	7-а	7-б	8	9	Итого	
Часть, обязательная для всех обучающихся									
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	6	
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Профорientация	1	1	1	1	1	1	6	
Вариативная часть									
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный пожарный»					1		1	
	«Я – гражданин России»						1	1	
	«Школа добрых дел»			1				2	
	«Удивительный мир чисел»	1							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Занятия спортом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	«Школа здоровья»		1					1	

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Азбука общения»				1			1	
	Экологический десант	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	Экскурсии	1	1	1	1	1	1	6	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности									
	ПСУ	1	1	1	1	1	1	6	
	РДШ, «Движение первых»	1	1	1	1	1	1	6	
	Трудовой десант	1	1	1	1	1	1	6	
	КТД	1	1	1	1	1	1	6	
	<i>Итого</i>	10	10	10	10	10	10	60	

План внеурочных занятий

10-11 классы

10-11 классы				
Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Итого
		10	11	
Часть ,обязательная для всех обучающихся				

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	« Разговоры о важном»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Россия - мои горизонты»	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экология здоровья»		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занятие спортом	1	1	2
	Клуб одаренных детей «Надежда»	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	1	1	2
	Трудовой десант	1	1	2
	ШСУ	1	1	2
	РДШ, «Движение первых»	1	1	2
	«Умей вести за собой»	1		1
	Итого	10	10	20

Реализуя программы внеурочной деятельности, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятия в объединениях проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависело от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения художественно-эстетического, спортивного, интеллектуального, патриотического, социального и технического направления. Создано структурное подразделение - Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности центра технических и гуманитарных профилей «Точка роста», школьный музей «Наследие».

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

№ п/п	Название кружка	Направление деятельности	Класс	ФИО и должность руководителя
1	«Музыкальная шкатулка»	Художественно-эстетическое	5	Ерофеева Марина Анатольевна, учитель начальных классов
2	«Родные просторы»	Художественно-эстетическое	9,10,11	Зубкова Светлана Владимировна, учитель технологии
3	«Казачий танец»	Художественно-эстетическое	7а	Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры
4	«Казачий перепляс»	Художественно-эстетическое	7б	Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры
5	Театральная студия «Балаганчик»	Художественно-эстетическое	1,3	Егиян Виктория Энриковна, педагог дополнительного образования
6	"Звуки гитары"	Художественно-эстетическое	3- 11	Демьяников Роман Владимирович, учитель иностранного языка
7	"Страна фантазия"	Декоративно-прикладное	4а	Мельниченко Елена Алексеевна, учитель начальных классов
8	«Веселая	Декоративно-	7б	Бейдик Галина Александровна,

	палитра»	прикладное		учитель ИЗО
9	«Умелые руки»	Декоративно-прикладное	6	Слисаренко Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования
10	«Юнармия»	Гражданско-патриотическое	9-11	Андропова Татьяна Алексеевна, учитель физ-ры
11	ВСК «Ирбис»	Гражданско-патриотическое	9	Мельников Александр Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ
12	Музей «Наследие»	Гражданско-патриотическое	9	Потемкина Елена Викторовна, учитель истории и обществознания
13	«Путешествие Незнайки»	Естественно-научное	6	Бронникова Василина Игоревна, педагог дополнительного образования
14	"В мире финансов"	Естественно-научное	8	Каплунова Татьяна Геннадьевна, учитель истории
15	«Детский фитнес»	Спортивное	2а - 4б	Ярцева Светлана Михайловна, учитель физической культуры
16	"Олимп. Волейбол"	Спортивное	6-10	Андропова Татьяна Алексеевна, учитель физ-ры

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» в 2024-2025 учебном году предполагал следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

— инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (обучающиеся 1-4-х классов - в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-х классов - «Обществознание»). Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко использовался краеведческий материал. Привлекали внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживалось на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводилась параллель с современностью, акцентировалась важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Использовались различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применялись интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление, детские общественные объединения»

Детское самоуправление в школе осуществлялось через деятельность школьной ассоциации нового самоуправления «ШАНС», первичного отделения общественного отделения «Движение первых». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Школьная ассоциация нового самоуправления «ШАНС» представлена : мэрами городов (классов) ,их помощниками ,школьной Думой, которая состоит из Президента ,Вице-президента ,министров. Активы классов подчиняются школьной Думе и организуются в отдельные министерства . Детское самоуправление на уровне ООО в 2024-2025 учебном году проходило через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

- участие обучающихся 5-11-х классов в деятельности «ШАНСа», детских общественных объединений, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- деятельность школьной Думы, объединяющей мэров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

на уровне классов:

- деятельность мэров класса, совета класса (выборных органов самоуправления), отвечающих за различные направления работы класса (например: зам мэра по спортивным делам, зам мэра по творческим делам) и творческих групп класса;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

индивидуальные поручения.

По инициативе администрации школы и школьной ассоциации школьного самоуправления «ШАНС» созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Родничок»;
2. Первичное отделение общественного объединения «Движение первых»
3. Первичное отделение Российского Союза Молодежи;
4. Волонтерское движение «Открытые сердца»;
5. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
6. Военно-спортивный клуб «Ирбис» ;
7. Спортивный клуб «Олимп».

В 2024–2025 году орган самоуправления «ШАНС» провел следующую работу:

выборы активов классов, учащиеся школы посетили школу актива «Зеленый мыс» ,на заседаниях Школьной Думы решались важные вопросы школьной жизни: о проведении школьных мероприятий, заслушивались отчеты Министров, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.«Шанс» активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций: «Скажи наркотикам нет», «С добрым утром , ветеран!», «Георгиевская ленточка»«Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», трудового десанта по благоустройству территории школы, праздновании Дня Победы.

В школе продолжает свою работу ДСДО «Карусель», объединяющая 111 учеников, она включает в себя детскую организацию «Родничок» (1-4 кл.) и 5 разно- профильных отрядов (5 – 8 кл.): «Краевед», «Эколог», «Непоседы», «Умелец». Организация «Карусель»

воспитывает любовь к родному краю, учит заботе о тех, кто в ней нуждается, вырабатывает потребность знать и уметь больше, чем раньше, воспитывает желание слышать и понимать друг друга.

В ДСДО особенно удачно прошли мероприятия патриотического характера: устный журнал «Я родом из детства, из войны», посвященный героям-антифашистам, линейка «О тех, кто уже не придет никогда, помните», посвященная Дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Цель данных мероприятий - привить уважение к истории родного края и чувство гражданского патриотизма. Интересными были и такие мероприятия: «День Земли!», «Мисс Дюймовочка», защита различных проектов.

В «Родничке» особенно запоминающимися мероприятиями были инсценированное представление по ПДД «Внимание! Дорога!», Всемирный день красоты, устный журнал «Мой край – моя гордость», утренник «Береги природу».

С 1 сентября 2022 года в МКОУ «СОШ №15» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);
- День туризма. Акция «Мы идем в поход»;
- Мастер-класс «Первая медицинская помощь» с приглашением мед.работника;
- Всероссийская акция «Поезд пожеланий»;
- Всероссийская акция «Учителю с любовью»;
- Всемирный день защиты животных;
- Всероссийская акция «Папин день календаря», посвященная Дню отца.
- Всероссийская акция «Вызов Первых»;
- Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата
- День добровольца (волонтера) в России
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Классные встречи.
- Акция «Российский Детский Дед Мороз»
- Международный день спасибо.
- Всероссийская акция «Я –изобретатель»
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества
- День памяти жертв «Холокоста»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков;

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День российской науки;
- День юного героя антифашиста. Всероссийская акция «Отважное сердце»;
- Международный день книгодарения
- Зарядка Первых;
- Письма солдатам СВО;
- Международный День родного языка;
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества
- Международный женский день.
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный День Земли
- День добрых дел;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- «Праздник Весны и Труда (1 Мая)»
- Всероссийская акция «Окна Победы».
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция "Наследники Победы".
- День детских общественных объединений и организаций

Деятельность ПО «Движения Первых» в МКОУ «СОШ №15» в 2024-2025 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2024-2025 учебном году все начальные классы реализовывали Всероссийский проект «Орлята России» - программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает

в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2025-2026 учебном году планируется:

- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- Уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- Привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МКОУ «СОШ №15».
- Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.
- Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.
- **Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классного ученического самоуправления.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МКОУ «СОШ №15» ИМОСК активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В нашей школе действует

волонтерский отряд «Открытые сердца». Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда входят учащиеся с 5 по 10 класс.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался в 2024-2025 учебном году следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Открытые сердца» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в станице : уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Новый год с хвостиком»;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Волонтерский отряд «Открытые сердца МКОУ «СОШ№15» ИМОСК занял 3 место в окружном слете волонтеров , активно принимал участие в организации голосования за улучшение городской среды.

Вывод: работу школы в данном направлении за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в волонтерскую деятельность.
2. Организовать работу школьного СМИ по освещению волонтерской деятельности.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в волонтерской деятельности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в 2024-2025 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки по окрестностям станицы Староизобильной, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (г. Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Волгоград, п. Домбай, Теберда, Архыз, г. Краснодар);
- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным краеведческим объединением «Наследие» к местам боев Великой Отечественной войны с целью поисковой работы;
- экологические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Проводятся как интерактивные экскурсии, так и реальные с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Неоднократно приглашались сотрудники Изобильненского краеведческого музея для встреч с обучающимися 1-11 классов.

За 2024-2025 учебный год было организовано :

пеших прогулок: 25;

экскурсий на предприятия: 4;

экскурсии в другие учебные заведения: 5;
экскурсии в музеи: 12;
экскурсии в другие населенные пункты: 7.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координаторами деятельности по профориентационной работы являются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе работе;

- выполняющие рекомендации координатора:
педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводились уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходились презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 5 класса в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России и другими предприятиями, организациями и учреждениями;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

С 1 сентября в школе продолжается освоение курса «Россия – мои горизонты» по инициативе Минпросвещения России. Занятиями охвачено ученики 6–11-х классов. Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия, которые проходили еженедельно по четвергам. В ходе них школьники познакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (48%), на стремление реализовать мечту (22%), на выбор родителей (30%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Пресс-служба МКОУ «СОШ №15» ИМОСК создана для:

- объединения деятельности учреждения и её социальных партнеров с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.:
- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в 2024-2025 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная газета «Пятнашка», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- официальный сайт starik.scool15@yandex.ru, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах, стенной печати;
- школа имеет официальный школьный сайт, страницу в социальных сетях («Контакт», «Сферум»);
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

В 2024-2025 учебном году школьным самоуправлением «ШАНС» был разработан инициативный проект «Школьный медиацентр», который был одобрен администрацией ИМОСК. Медиацентр установлен в кабинете Детских инициатив.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя в 2024-2025 учебном году осталась работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступало не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривалось

взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучалась семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивалась система работы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, через родительские собрания и консультации;

- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав детей в трудных семьях.

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы с родителями в прошлом учебном году :

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом и школы.

Работа всего педагогического коллектива нашей школы по данным направлениям имела следующую **цель**:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и общешкольный Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год : «Комплексная безопасность детей», «Безопасность обучающихся ВЧЕРА ,СЕГОДНЯ,ЗАВТРА», «Система профилактики учебного заведения» , «Итоги 2024-2025 учебного года»);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом. (реализация проекта «День открытых дверей», «Папа, мама я - спортивная семья», «От улыбки хмурый день светлей»);

- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор

ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; (Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая»).

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей работе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка

дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания Совета родителей, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В системе проводятся тематические родительские собрания.

Это свидетельствует о достаточном взаимодействии классных руководителей с родителями. Наблюдается рост посещаемости общешкольных и классных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери, «Помоги птицам», «Осенняя ярмарка», новогодние праздники, заседание Совета родителей, общешкольного и классных родительских комитетов.

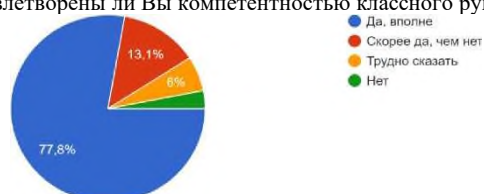
Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов, в организации и проведении классных мероприятий.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные

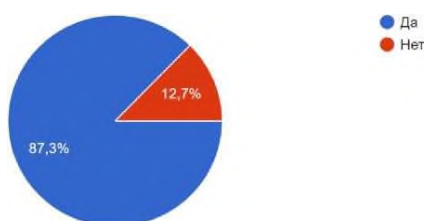
беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем пришкольном лагере «Солнышко», дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе). Приняли участие 80% родителей.

Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?



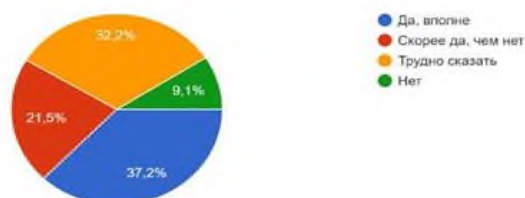
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?



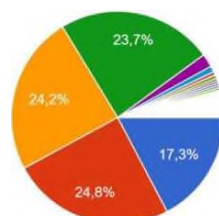
Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)

Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность педагога-психолога, соц.педагога, учителя-логопеда?)

549 ответов



Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?



- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Трудно сказать
- Нет
- Не питается
- Не питаемся
- Не питается
- Мой ребёнок не питается

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК - 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» был направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Работа в данном направлении предусматривала :

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализовывался по следующим направлениям:

-Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

-Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее — Совет по профилактике).

Проведены следующие мероприятия:

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализовывались программы дополнительного образования ,направленные на

формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Изобильненского городского округа, станицы Староизобильной.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами в 2024-2025 учебном году

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями:

№ п/п	Направления сотрудничества	Мероприятия
1.	Сотрудничество с Центром занятости населения Изобильненского района	Работа по профориентации. Трудоустройство учащихся в период каникул
2.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией	Рейды, беседы
3.	Сотрудничество с МКУ «Староизобильненский СДК» ИМОСК	Праздники, мероприятия, акции
4.	Сотрудничество с сельской библиотекой	Встречи, праздники
5.	Сотрудничество с Советом ветеранов	Концерты, встречи
6.	Сотрудничество с МКДОУ «Детский сад №29» ИМОСК	Акции

7.	Сотрудничество с территориальным управлением станицы Староизобильной	Акции, экскурсии
8.	Сотрудничество с музеем г. Изобильного	Акции, посещения
9.	Сотрудничество с МБУДО «ЦВР» ИМОСК	Конкурсы, учёба актива
10.	Сотрудничество с ИРОО «Союз Молодёжи Ставрополя»	Конкурсы, праздники, акции
11.	Сотрудничество с МКУ «Центром по работе с молодёжью «Феникс» ИМОСК	Конкурсы, праздники, акции, концерты. Работа в совете актива
12.	Сотрудничество с местным отделением Всероссийского военно-исторического общества	Классные встречи, уроки мужества, уроки Памяти
13.	Сотрудничество с местным отделением РДШ	Классные встречи, акции, дни единых действий
14	СПК (колхоз) «Рассвет»	Профориентационная, профилактическая работа

Модуль «Социальная работа школы»

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 244 учащихся

- на конец года – 244 учащихся

Из них кол-во учащихся из социально-опасных семей

- на начало года – 0 учащихся.

- на конец года – 1 человек.

В течение года стояло 1 семья: Дегтярев 6 класс.

В течении года учащиеся выбыли из школы.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 0 учащихся

- на конец года – 0 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года – 0 учащихся

- на конец года – 0 учащихся

- снято с учета в ОДН – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 учащихся

Кол-во Советов по профилактике за учебный год –9 (по 1 в четверть)

Кол-во учащихся, прошедших через Совет по профилактике в этом учебном году – 0 учащихся.

Количество посещений на дому – 25многодетных и малообеспеченных семей, семей детей инвалидов.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 10/3

бесед, консультаций – 18

Количество классных родительских собраний, в которых принимал участие: - 2

Общешкольное родительское собрание в этом учебном году проводилось 15 мая.

Количество бесед проведенных с участием зонального инспектора –3.

Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 1 беседы.

Количество бесед проведенных с участием специалистов -4

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная

работа социального педагога с педагогом – психологом школы, согласно плана совместной работы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, вызывающих опасение своим поведением. Для продуктивной работы с учащимися в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, с целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ОДН. Инспектор ОДН провела беседы по классам на темы: «Преступление и наказание» 15.10.2024г.; «Профилактика самовольных уходов» 19.03.2025; «О вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ» 15.05.2025.

Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми находящихся на различных видах учета.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование.

- занятость детей находящихся на различных видах учета

С сентября в школе организованы занятия спортивных секций и кружков по интересам. Из обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, все заняты в кружках и секциях.

- индивидуальная работа с учащимися находящихся на различных видах учета

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся у занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Модель сопровождения обучающихся

Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение обучающихся.

Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Помощь обучающемуся в учебно-познавательной деятельности.

Обеспечение постоянной связи с семьей.

Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.
Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением обучающихся
Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.
Проведение индивидуальной работы с обучающимися
Осуществление групповой поддержки детям



Социальный педагог

Вовлечение в кружки, секции, клубы.
Профилактические беседы.
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.
Социально-педагогическое сопровождение.
Формирование правовой культуры подростков.
Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми «группы риска» и их семьям.
Участие в школьном ПМПк.
Координация работы между субъектами образовательного процесса и различных служб.
ОДН, КДН



Психолог

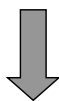
Диагностика личностных качеств.
Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств через занятия, игры, тренинги.
Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.
Консультационная помощь педагогам по работе с детьми
Психологическая помощь семье обучающегося.
Участие в школьном ПМПк.



Привлечение
правоохранительных
органов, ОДН, КДН.

Заместитель директора по УВР и ВР

Реализация разно уровневой модели содержания образования.
Рациональная организация педагогического процесса.



Директор школы

Осуществляет текущий контроль за соблюдением режима работы школы с обучающимися.



Учителя-предметники

Организация работы по коррекции знаний
Организует дифференцированный подход в работе с об-ся.
Осуществляет повышение мотивации.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех педагогов в работе по устранению причин отклонения в поведении. На каждого учащегося

оформлены личные дела, в которых отражены результаты работы каждого педагога, согласно плана индивидуально-профилактической работы.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Школы для родителей»;
- индивидуальные беседы с родителями классными руководителями, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности учащихся с 5 по 11 кл.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии, указывающие на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№	Наименование показателя	2024-2025
	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников ^[1])	100
	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	100
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	50 уч.21,4%
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	140 уч. 60%

Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников	15 уч. 6%
Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	5 уч. 2%
Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	103 уч. 44%
Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству	233 100%
Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	233 100%
Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству	141уч. 61%
Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	1 уч. 0,4%
Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	239 100%
Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	0
Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	11 уч. 4,7%

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную

самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Основные показатели	Диагностические средства
1.	Личностная культура	Личностный рост (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова)
2.	Социальная культура	Изучение социализированности личности учащихся (методика М. И. Рожкова)
3.	Экологическая культура	Комплексная интегративная методика диагностики состояния и развития экологической культуры обучающихся (Е.Ю. Ногтева)
4.	Трудовая (профессиональная) культура	Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б. Успенского) Анкета «Профориентация подростков»
5.	Здоровьесберегающая культура	Анкета «Здоровье молодых»
6.	Нравственный уклад школы	Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения (методика А.А. Андреева) Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е. Н. Степанова)
7.	Степень включенности родителей	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А. Андреева)

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В нашей школе за 2024-2025 учебный год наблюдается положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Охрана прав детей.

На начало 2024-2025 учебного года опекаемых детей – 0 учащихся.

На конец 2024-2025 учебного года число опекаемых детей – 0 учащихся.

В течение учебного года ведется учет и контроль за обучением и посещаемостью детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года:

- детей-инвалидов – 7 учащихся из них с ОВЗ 4 учащихся.
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 3 учащихся.

На конец учебного года:

- детей-инвалидов – 8 учащихся из них с ОВЗ 4 учащихся.
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 3 учащихся.

На индивидуальном обучении находятся 13 учащихся из числа детей-инвалидов и ОВЗ.

Результативность: Все дети с ограниченными возможностями и дети инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), родители (законные представители) ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Профилактическая и коррекционная работа с «социально-опасными семьями» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В 2024-2025 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями родительской общественности посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (более 8), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, правовые беседы, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Мероприятия по активизации работы с родителями:

- Встречи с администрацией, учителями-предметниками класса
- Оказание помощи по работе с социальными паспортами класса
- Мониторинг семей и состояния воспитания в семьях
- Организация семейных посещений внеклассных мероприятий
- Участие в организации лектория для родителей
- Разработка буклетов для родителей с целью педагогического просвещения
- Помощь в организации семейных мероприятий в школе.
- Родительские собрания совместно с детьми
- Малые родительские собрания по разрешению конфликтных ситуаций
- Директорский приём
- Построение генеалогического древа класса
- Создание «Портфолио» класса
- Организация участия детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях на разных уровнях.
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Вступления на классных родительских собраниях

За 2024-2025 учебный год было проведено 9 собраний совета по профилактике, было приглашено 4 учащихся и 4 родителя. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета по профилактике: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков без уважительных причин – 1 учащихся;
- нарушение дисциплины - 4 учащихся;
- употребление растительных, одурманивающих средств – 0 учащихся;
- низкая успеваемость- 1 учащийся.

Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОДН.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Уменьшается число детей-инвалидов, детей из многодетных семей, число детей из неполных семей.
3. Остается стабильным число детей , находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Растёт число неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

и вызывающих опасение своим поведением.

Определены цель, задачи на 2025--2026 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Следовательно, **задачами** на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
4. Продолжить работу по пропаганде в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать токсические вещества и ПАВ.
5. Продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми находящимся в трудной жизненной ситуации с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Модуль «Психологическая служба школы»

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год.

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
3. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе;
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации;
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска»;
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Проведение профориентации в 9, 10 и 11 классах;
6. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Анализ выполненной работы:

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

1. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 24 консультаций (индивидуальных и групповых): 22 для учащихся, а также 2 для педагогов школы и родителей.

Процесс консультирования проходит в три этапа:

- а) Первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) Повторное консультирование- для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) Рекомендации ученикам и родителям по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников	Форма работы	Кол-во консультаций	Результаты
Профконсультация	8 человек	Индивидуальная	8	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее
Проблемы во	2 человек	Индивидуал	2	

взаимоотношениях со сверстниками		ьная		психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию; 2.Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственное и было направлено консультирование.
Повышение уверенности в себе	2 человека	Индивидуал ьная	2	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	2 человек	Индивидуал ьная	2	
Проблемы в обучении	4 человек	Индивидуал ьная	4	
Проблемы в поведении	4 человек	Индивидуал ьная	4	
ВСЕГО	22 человека		22	
Анализ: Всего в 2024-2025 учебном году было проведено 22 консультаций для 22 учащихся. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения учащегося, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми				

2.Диагностическое направление

№	Содержание	Участники	Примечания	Полученные результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе	Учащиеся 1-х классов 25 человек	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. 1.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова); 2.Цветовой тест Люшера (модификация Л.А Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий: 46 % Средний: 48% Низкий: 6 %
Анализ: По результатам организации и проведения диагностики были выявлены дети с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов была организована коррекционно-развивающая работа в индивидуальной и групповой форме. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а так же рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем развития ребенка. С классными руководителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.				
2.	Диагностика уровня адаптации	Учащиеся 5-го класса	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. 1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; 2.Методика «Социометрия» Дж.	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий: 55% Средний: 28 % Низкий: 17 %

			Морено.	
Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.				
3.	Изучение системы межличностных отношений	Учащиеся 5,8,7, 9 классов	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. 1.Методика «Социометрия».	По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям.
Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.				
4.	Изучение уровня депрессии	Учащиеся 9-11 классов	Работа проводилась в индивидуальной форме. «Шкала депрессии» А.Бека	По результатам тестирования: Удовлетворительное эмоциональное состояние: 100% Лёгкая депрессия: 0% Тяжелая депрессия: 0%
Анализ: По проведённому тестированию: 1. 100% детей среди 9, 10, 11 классов имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, признаки депрессии отсутствуют.				
5.	Диагностика мотивации обучения	Учащиеся 5, 7, 8 классов	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Е.И Даниловой для учащихся среднего звена.	По результатам тестирования: Высокий:26% Средний:63% Низкий:11%
Анализ: Результаты диагностики мотивации обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем мотивации, но и учащихся с повышенной тревожностью и низким социальным статусом. Таким образом, была сформирована группа детей, с которой в дальнейшем была проведена диагностика, и последующие коррекционно-развивающие занятия.				
6.	Диагностика уровня профессиональной готовности	Учащиеся 9 и 11 классов	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Профессиональная готовность».	Уровень психологической готовности к выбору профессии: Высокий: 11% Средний: 69% Низкий: 20%
По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была				

организована консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций.				
7.	Диагностика психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьника	Учащиеся 5,6, 7 классов	Работа проводилась в индивидуальной форме. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф. Фидлер.	По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям.
Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классным коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.				
8.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений	Учащиеся 9 и 11 классов	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Профиль» А. Голомштока.	Уровень психологической готовности к сдаче экзаменов: Высокий: 25% Средний: 57% Низкий: 18%
Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов позволили своевременно выявить учащихся с низким психологическим уровнем готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.				
9.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-го класса	Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО: Высокий: 47% Средний: 46% Низкий: 7 %
Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. Классным руководителям будущего пятого класса были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.				

3. Индивидуальные-коррекционные занятия

Класс	Общее количество занятий
1 «а», 1 «б»	5 занятий
2	2 занятия
4	3 занятия
7	2 занятия
8	4 занятия
9	5 занятий
10, 11	4 занятия

4. Психолого-коррекционные мероприятия

Класс	Название
10 класс	Классные часы: «Самооценка и её роль в воспитании школьника»
9 класс	«Трудности профессионального самоопределения»
11 класс	- «Давление среды: как устоять? (курение, алкоголь, наркотики)»
8 класс	- «Моя самооценка»
6-е классы	- «Конфликт. Эффективные способы его разрешения»
9 класс	- «Стресс. Способы борьбы со стрессом»
11 класс	- «Готовимся к успешной итоговой аттестации»
1-11 класс	Профилактика конфликтных ситуаций

Модуль «Школьная библиотека»

Общие сведения о библиотеке.

Адрес: ст. Староизобильная, ул. Мира, 69

Тел. – 45117;

E-mail: starik.scool15@yandex.ru

Абонемент с фондом 15139 экземпляров

Имеется отдельное помещение для книгохранения, 1 компьютер

Библиотекарь — Слисаренко Наталья Владимировна

Образование — среднее -специальное, стаж работы на данной должности- 4 года.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Содействие учебно-воспитательному процессу всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; самообразованию учащихся и их социализации в рамках общешкольной программы.
- Привлечение читателей в библиотеку; нравственное, патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание учащихся посредством книги, воспитание информационной культуры и библиотечно – библиографической грамотности пользователей библиотеки.
- Расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых информационных технологий.

Одной из приоритетных задач в работе школьных библиотек сегодня является задача совершенствования информационно-библиографического обслуживания путём внедрения новых современных технологий. В связи с этим меняется не только статус библиотеки, меняется и содержание её работы.

Подводя итоги работы библиотеки, считаю, что задачи и планы, выполнены.

- II. Основные показатели:
- III. Кол-во учащихся в школе по классам: 1-30, 2-21, 3-30, 4-23, 5-24, 6-33, 7-19, 8-28, 9-28, 10-9, 11-2, всего -245
- IV. Читателей всего 276 из них: учащихся -246, работники школы -30
- V. Фонд всего – 17324, худ. литературы-9677, методич. -2383, учеб.5264 -, диски- 148
- VI. Посещаемость- 8,2
- VII. Книговыдача- 2305
- VIII. Читаемость -8,2
- IX. выдано учебников – 3226, худ. лит-ры -2263
- X. массовые мероприятия -6
- XI. обзоры, беседы, викторины -3
- XII. вечера, устные журналы и т.д.-2
- XIII. литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции -3
- XIV. уроки внеклассного чтения-7
- XV. справочно - информационная работа
- XVI. книжные выставки-5
- XVII. библиографические уроки, обзоры 3
- XVIII. дни информации-
- XIX. рекомендательные списки литературы-5
- XX. справки
- XXI. количество карточек в картотеках: периодики-118
- XXII. количество справочников -2383
- XXIII. количество энциклопедий -43
- XXIV. количество периодических изданий -3

Основные показатели статистики слегка изменились. Книгообеспеченность осталась на прежнем уровне. Незначительно снизилась книговыдача и как следствие этого – читаемость и обращаемость. Что дети стали меньше читать – это ни для кого не секрет, а помимо этого, потенциальные пользователи библиотеки имеют другие источники информации. Но число читателей и в процентном и количественном измерении не изменилось. Но заметно увеличилась посещаемость библиотеки благодаря большому количеству массовых мероприятий, а теперь и благодаря организации пользования Интернетом.

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда;
- инвентарная книга.
- тетрадь учёта брошюр
- папка «Акты» и пака с копиями накладных
- картотека электронных изданий
- картотека регистрационных журнальных карточек
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебников;
- картотека учебников;
- электронный каталог учебников.

I V. Работа с читателями.

Работе с читателями библиотека всегда уделяла много внимания. Ведь это - главное, для чего существует массовая, а значит и школьная библиотека, если она предполагает быть больше, нежели пункт выдачи учебников. Роль книги и чтения в обучении и воспитании никто не отменял. И популяризация чтения и привлечение читателей в библиотеку через совершенствование справочно-библиографической, информационно – библиографической, массовой работы и индивидуальной работы остаётся главной задачей в работе библиотеки. А воспитательная её функция в условиях, когда дети стали мало читать, отдавая

предпочтение телевизору, компьютеру, мобильному телефону остаётся одной из ведущих, несмотря на расширяющее содержание работы школьной библиотеки. Реализуется эта функция через все формы и методы библиотечной работы в соответствии с требованием времени и согласно утверждённому плану работы библиотеки и ОУ. В 2022-2023 году большое внимание уделялось патриотическому воспитанию в рамках программы «Равнение на Победу», в школе созданы казачьи классы и библиотекой разработана программа «Традиции и быт кубанских казаков» а также нравственному, экологическому и эстетическому воспитанию.

1. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний и справочно-библиографическая работа с целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя.

Для достижения цели ставились и были решены следующие задачи:

- Обучение учащихся пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации и проведение для этого уроков библиотечно-библиографических знаний с учащимися 5-8 классов по имеющейся программе и плану.
1. Организация и работа с фондом справочных изданий.
 2. Ведение тематической картотеки статей.
 3. Организация и ведение картотеки новых поступлений.
 4. Редактирование и обновление рекомендательных списков литературы для учащихся.
 5. Использование ИК-технологий. Использование в СБО возможностей Интернета.

2. Массовая работа с читателями.

В деятельности библиотеки, по-прежнему, большое место занимала массовая работа. На мой взгляд, именно массовые мероприятия являются одним из действенных средств привлечения читателей в библиотеку и побуждения к чтению. Особенно это актуально для учащихся младших классов 2-4– 5-6, которые хорошо откликаются на игровые формы работы, что библиотека и использует активно в своей работе. Как всегда, насыщено и интересно в марте - апреле прошла Неделя детской книги. Многие массовые мероприятия года были организованы и проведены в активном взаимодействии с районной детской библиотекой.

Актуальными остаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся, помогать их социализации средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: литературно-музыкальных композиций, литературных игр, викторин, бесед, читательских конференций, диспутов и т. д.
2. Формирование установки на здоровый образ жизни, воспитание любви к окружающему миру с помощью средств библиотечной работы.
3. Прививать учащимся интерес к книге, к чтению как к одному из увлекательнейших видов досуга.

- Месячник школьных библиотек «Школьные библиотеки – территория взаимодействия» -

«Твоё свободное время» - книжная выставка;

Книжные выставки «Календаря знаменательных и памятных дат»;

Операция «Живи, книга!» - ремонт книг в школьной библиотеке;

«Мой ответ – нет»: урок-предостережение в рамках профилактики употребления ПАВ, проведённый совместно с районной детской библиотекой-8 кл.;

Чудо, имя которому – книга: библиотечный урок-5 кл.;

- «Ваши права»: беседа о Всеобщей декларации прав человека - декабрь, 7-е кл;
- Неделя детской книги

«По страницам любимых книг»: интеллектуальная игра-карусель

«Знакомимся с книгой от корки до корки»: библиотечно-библиографические уроки с использованием ИКТ .

Кроме того, в рамках Недели детской книги были организованы и проведены:

выставка стенных газет и плакатов о книгах и чтении;

книжные выставки «Любимые книги детства»;

операция «Живи, книга!»: ремонт книг в школьной библиотеке;

- «Дети и война»: беседа о книгах - май;
- Что за прелесть, эти сказки»: литературная игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина: к пушкинскому Дню в России - июнь, пришкольный лагерь.
- К Дню Победы был проведен конкурс чтецов «Войной опаленные строки...»

3 . Информационная работа.

В настоящее время, когда в библиотеку пришли новые информационные технологии и, появился доступ к Интернету, библиотека становится информационным центром, местом, где пользователи могут получить самую разнообразную информацию.

Новые возможности библиотеки помогают решению традиционных задач, для выполнения которых была проведена следующая работа:

1). Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

—составление совместно с педагогами заказа на учебники;

- составление и обновление школьного перечня учебников, используемых в образовательном процессе ;

- обзоры новой методической и другой литературы на педагогических советах –2 раза в течение года;

– подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;

– помощь в подборе документов при работе над методической темой школы;

- выступления на совещаниях и семинарах педагогов с вопросами о комплектовании учебного фонда, с планами работы и отчётами и др.

2). Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся:

– на абонементе;

а) индивидуальное информационное обслуживание: – подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.; помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;

3. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся:

– выступление на общешкольном родительском собрании по вопросу состояния и комплектования школьного фонда учебников

- индивидуальное информационное обслуживание родителей;

4. Реклама библиотеки:

- Составление ежемесячных планов работы библиотеки и информирование о них;

4. Индивидуальная работа с детьми проводилась в следующих направлениях:

1). Изучение интересов и особенностей чтения учащихся. Анализ читательских формуляров.

2).Обслуживание учащихся на абонементе.

3). Беседы с учащимися при записи в библиотеку о правилах пользования библиотекой.

4). Рекомендательные беседы при выборе книг.

5). Беседы о прочитанных книгах при возврате книг.

6). Руководство чтением активных книголюбов.

7). Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.

5. Работа с читательским активом.

1). Выявление самых активных читателей.

2). Привлечение актива к подготовке и проведению массовых мероприятий библиотеки.

3). Привлечение актива к проведению рейдов по сохранности учебников и ремонту книг.

V. Повышение квалификации.

1. Работа по самообразованию:

- освоение информации из профессиональных изданий,
- использование опыта лучших школьных библиотекарей,
- посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальные консультации.

2. Регулярное повышение квалификации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

4. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей, создание продуктов на электронных носителях, организация медиатеки.

VI. Взаимодействие с библиотеками региона и другими организациями.

- Обмен опытом и информацией с другими школьными библиотекарями района.

1. Взаимодействие с сельской библиотекой: а) при проведении мероприятий; б) использование библиотечных ресурсов.

Модуль «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2025 года»

В соответствии с постановлением АИМОСК № 569 от 17.04.2025г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Изобильненского муниципального округа Ставропольского края в летний период 2025 года» был разработан план мероприятий по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в 2025 году в соответствии с профильной направленностью ,организована работа и обеспечено функционирование в течение всего летнего периода пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Установлен режим работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей с 8-00 до 14-00 с двухразовым питанием из расчета 152,82 рубля на одного ребенка в день, с дислокацией 1 смена со 02.06-24.06 – 60 чел., 2 смена с 30.06.-20.07 – 50 чел.

Со 2 по 21 июня работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» п программе «Содружество Орлят России». Срок работы лагеря составлял 15 дней. Режим работы лагеря с 8.00 до 14.00.

Лагерь посещали 60 детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно. Было сформировано три отряда.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровая комната, комната отдыха, места для проведения гигиенических процедур. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал. Актный зал был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, DVD, настольные игры. Работали библиотека, компьютерный класс, кружки.

Проведение смены было обусловлено необходимостью:

- организованного отдыха детей;
- использования богатого творческого потенциала детей;
- укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

Лагерь работал в соответствии с программой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, которая являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, экологическое и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

1. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко».
2. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3. План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».
4. Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием .
5. Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателя, повара и уборщика служебных помещений.

Обеспечено методическое сопровождение:

1. методический материал, соответствующий программе деятельности лагеря по организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. реквизит для проведения отрядных дел;
3. диагностический материал для отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведения итогов, обеспечения гласности достигнутых успехов и результатов.

Основные задачи программы:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка.
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции ребенка.
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины, своего района.
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений.
- Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме использовались также такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы.

Деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- эстетическое
- экологическое
- спортивное
- краеведческое
- этнографическое

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде

У детей сформировались умения работать и жить в коллективе, стремление к самостоятельной творческой деятельности, навыки развивающие инициативу, организаторские способности, ответственность и возможность принимать самостоятельные решения, а также дополнительные знания в различных направлениях деятельности школьного лагеря.

Во время организации смены использовались индивидуальные и игровые формы работы с отдыхающими.

Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

В лагере работали:

- начальник лагеря;
- воспитатели.

Все дети каждый день получали калорийные завтраки и обеды. Свежие овощи и фрукты всегда были на столах.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по программе «Содружество Орлят России» удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. Воспитанники лагеря много нового узнали о родном крае. Дети получили массу впечатлений на обзорных экскурсиях, отобразив их в замечательных творческих работах: поделках, рисунках на асфальте и альбомах, а самое главное дети закрепили навыки коллективного творчества и убеждены, что только всем вместе можно сделать жизнь интересной.

С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, отвечали на вопросы викторин. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. В течение лагерной смены проводились также различные спортивные мероприятия, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия.

Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в конкурсах рисунков, инсценировку сказок. В соответствии с логикой и тематикой работы школьного

лагеря по программе «Содружество Орлят России» мы координировали совместную деятельность с различными объектами культуры села.

После каждого мероприятия проводилась рефлексия. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателем лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. В течение всей лагерной смены отслеживалась удовлетворенность детей деятельностью лагеря. Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов. 2 поток продолжался с 30.06.2025 по 20.07.2025 года.

Работа с детьми в летний период является продолжением образовательного процесса. На протяжении всего потока в отрядах с ребятами проводились профильные и отрядные мероприятия. Отдых детей в оздоровительном лагере дневного пребывания детей и подростков «Солнышко» организован с целью популяризации лагеря среди воспитанников посредством разнообразных технологий, актуализации имеющихся знаний и умений в творчестве, развитие креативности, интеллектуальных и аналитических способностей и организации полезного досуга. При организации летнего отдыха учитывались возрастные, физиологические и психологические особенности детей и подростков, специфика взаимодействия в очном формате.

Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей и подростков «Солнышко» организован на базе МКОУ «СОШ№15» ИМОСК, во втором потоке отдохнуло 50 детей. Мальчиков – 27, девочек – 23.

Время работы лагеря с 08.00 часов до 14.00 часов. Во 2 потоке были организованы два отряда.

Педагогами лагеря «Солнышко» были разработаны планы на летний период, соответствующие профилю объединения, которым руководят педагоги. Занятия по профилю проводились 5 раз в неделю по 60 минут в день (согласно СанПиНу). Планы занятий составлены с расчетом на развитие и совершенствования знаний, умений и навыков; повторение и углубленное изучение наиболее интересных тем, с которыми знакомились в течение года.

В течение всего потока систематически велась работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Ежедневно в лагере проводилась утренняя зарядка, соответствующая теме дня, давались рекомендации по правильному питанию, соблюдался режим дня. В отрядах неоднократно проводились беседы о здоровом образе жизни, о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности, беседы о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Все эти беседы были представлены в интересных видео роликах «Уроки безопасности с тетушкой Совой» и социальных сетей «ЮТУБ». Каждый день в лагере был интересным, познавательным и весёлым. Ребята проявили свои творческие способности, принимая участие во всех мероприятиях.

Второй поток -профильная смена «Коллейдоскоп творчеств»; дополнительные общеразвивающие программы: «Акварель» (художественно-эстетическое направление), «ЮИД» (социальное направление); все программы адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Направленность программы по содержанию является художественно-эстетической; по форме организации — кружковой; по времени реализации — краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной летней лагерной смены. Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической

деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую деятельность.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей;
2. развитие мотивации к познанию и творчеству;
3. приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
5. формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. воспитание гражданских и нравственных качества, развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Реализация программы проходила с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел. Тема смены «Созвездие талантов». Все учащиеся делились на равные группы – экипажи (отряды). Каждый экипаж планировал свою работу с учётом общелагерного плана.

Экипаж корабля :капитан – капитан отряда.

Бортпроводники – воспитатели.

Космонавты – дети.

Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывали каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере.). Каждый день проходил общелагерное мероприятие по теме смены. Экипаж космонавтов, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле) получал «звезду». Каждый космонавт ежедневно получал«звезду» за активное участие в жизни экипажа. В конце лагерной смены были подведены итоги: подсчитывается количество открытых планет тем или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получили призы и награды.

Во время смены ребятам отводилось время для отдыха и занятий по интересам. Каждый проведённый день находил отражение в социальных сетях. Начальником лагеря подготавливался обзор прошедшего мероприятия, все участники процесса могли увидеть себя со стороны. Коллектив педагогов-единомышленников всё делал для того, чтобы детям в таком лагере было интересно. Педагогами дополнительного образования были созданы все условия для развития творческого потенциала и совершенствования ребёнка, для его приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему новых социальных связей и воплощения собственных планов, удовлетворения интересов в личностно значимых сферах жизни и деятельности и укреплению здоровья. Детям было интересно, они с удовольствием участвовали в мероприятиях. Ребята танцевали, смеялись и хорошо провели время!

Организована работа пришкольной площадки без питания с 21.07 по 03.08. с режимом работы с 9-00 до 12-00 с дислокацией 40 человек.

В летний период была организована летняя трудовая практика обучающихся школы в целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного труда.

Основная цель работы: формирование трудовых ценностных ориентаций обучающихся через организацию летней трудовой практики.

Задачи:

- формирование осознанной потребности в труде;
- уважение к людям труда;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- воспитание в духе коллективизма;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины;
- формирование интереса к профессиям;
- практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологии, географии.

Летняя практика учащихся проходила весь летний период по графику 5-11 классов. В план работы практики входило: прополка сорняков и уборка мусора на территории школы.

Каждый день начинался с инструктажа по технике безопасности с учащимися и координировались мероприятия на данный день, уточнялась и ставилась задача каждому ученику.

Учащиеся с удовольствием посещали практику. Работа была разнообразная: перекапывание земли, формирование клумб, высаживание рассады, уход за растениями, борьба с сорняками, рыхление почвы. Во время цветения учащиеся производят подкормку комплексными удобрениями.

Таким образом обучающиеся были заняты полезной деятельностью, смогли приобрести новые социальные умения и навыки, новый позитивный жизненный опыт. Трудовая практика способствовала профилактике асоциального поведения детей через приобретение трудовых навыков, мобилизовала творческую активность учащихся, что позволит в новом учебном году в школе вести воспитательную и профилактическую работу с опорой на заинтересованное ядро учащихся.

Основные показатели и результаты деятельности в части развития познавательных и творческих способностей учащихся за 2024-2025 учебный год.

№	Наименование поощрения	Место	ФИО
1.	За участие в окружном конкурсе на создание лучшего эскизного проекта памятника «Участникам специальной военной операции»	Благодарность	Базылева Ю.А.
2.	За подготовку участника VI Международного конкурса детских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу»	Благодарственное письмо	Бейдик Г.А.
3.	За участие в окружном видео-конкурсе, посвященном Дню Конституции РФ в рамках Акции «Мы – граждане России!»	Грамота за участие	Иова А.
4.	За участие в окружном видео-конкурсе, посвященном Дню Конституции РФ в рамках Акции «Мы – граждане России!»	Грамота за участие	Борисова А.
5.	За участие в окружном конкурсе авторских стихотворений «Земля изобильная моя»	Грамота за участие	Волков А.
6.	За лучший результат на станции «Разборка АК 74» в III-ем окружном военно-спортивном слете «Время	Грамота	Команда МКОУ «СОШ 15»

	выбрало нас», посвященном выпускникам школы №4 с. Московского Торфососову Александру, Сополеву Николаю, Гриценко Александру, Боголюбову Алексею, Мамоджаниян Роману погибшим при проведении спецоперации в Украине		
7.	За участие в конкурсе проектов среди команд образовательных организаций Российской Федерации «Мой дом, моя улица на туристической карте России»	Сертификат	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
8.	За участие в командной Интернет-олимпиаде учителей географии	Сертификат	Команда Изобильненского муниципального округа
9.	В отрядном состязании «Строевая подготовка» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Диплом II степени	Команда МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
10.	За подготовку призера муниципального этапа краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Благодарность	Слисаренко Н.В.
11.	В номинации «Художественно-изобразительное творчество» муниципального этапа краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом II степени	Слисаренко Д.
12.	За подготовку победителя муниципального этапа краевого конкурса-выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	Благодарность	Базылева Ю.А.
13.	В номинации «Мультимедийные технологии» муниципального этапа краевого конкурса-выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	Диплом I степени	Базылева К.
14.	За вклад в развитие культуры Ставропольского края, творческий поиск, волю к победе, веру в себя.	Благодарность	Кузнецова В.
15.	За участие в Краевом форуме детско-юношеских инициатив «Время Первых»	Сертификат	Делегация МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
16.	За лучший результат на станции «Строевая подготовка» в III-ем окружном военно-спортивном слете «Время выбрало нас», посвященном выпускникам школы №4 с. Московского Торфососову Александру, Сополеву Николаю, Гриценко Александру, Боголюбову Алексею, Мамоджаниян Роману погибшим при проведении спецоперации в Украине	Грамота	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
17.	В окружном этапе Всероссийских	Грамота за I	Команда МКОУ «СОШ

	соревнований по бадминтону «Проба пера» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа и Ставропольского края	место	15» ИМОСК
18.	В муниципальном этапе краевого конкурса агитбригад родительских комитетов общеобразовательных учреждений Ставропольского края «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай»	Грамота за III место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
19.	В окружных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Полоса препятствий» среди общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за III место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
20.	В окружном этапе Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за II место	Команда юношей МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
21.	В окружном этапе Всероссийских соревнований по бадминтону «Проба пера» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место	Команда девушек МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
22.	Во Всероссийском конкурсе «Легоконструирование» финального (заочного) тура	Грамота за I место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
23.	Во Всероссийской онлайн -олимпиаде «Роботы и техника» , за подготовку призера Всероссийской онлайн -олимпиады «Роботы и техника»	Грамота за II место	МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
24.	За активную добровольческую деятельность и участие в окружном слете «Добрые сердца – 2024»	Благодарность	МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
25.	В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Грамота за I место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
26.	В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Грамота за I место	Кузубов А.
27.	В номинации «Техническое творчество» конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках	Грамота за III место	Зенин С., Лапкина О.А

	муниципальной недели «Наука и техника»		
28.	За подготовку участников XXV юбилейного фестиваля художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Паруса Надежды»	Благодарность	Отряд «Добрые сердца» МКОУ «СОШ 15»
29.	За подготовку победителя конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Благодарность	Слисаренко Н.В.
30.	За подготовку победителя конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Благодарность	Зубкова С.В.
31.	В номинации «Техническое творчество» конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Грамота за II место	Копцых В.
32.	В номинации «Техническое творчество» конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Грамота за I место	Евтеев Ю.
33.	В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Грамота за I место	Воронин К.
34.	За участие в мастер-классе по изготовлению сувениров и открыток для участников специальной военной операции	Благодарность	Суханова Д.
35.	Во Всероссийском конкурсе «Военная техника»	Грамота за I место	Коробов И.
36.	За подготовку победителя конкурса-выставки технического и прикладного творчества детей в рамках муниципальной недели «Наука и техника»	Благодарность	Бейдик Г.А.
37.	По дополнительной профессиональной программе «Применение образовательной робототехники для организации пропедевтического обучения школьников в центрах «Точка роста»	Удостоверение о повышении квалификации	Лапкина О.А.
38.	За личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный	Благодарность	Лапкина О.А.

	процесс		
39.	За проведение мастер-класса по теме : «Образовательная робототехника»	Сертификат	Лапкина О.А.
40.	Слушателю практико-ориентированного семинара для специалистов «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, предупреждение травли среди обучающихся»	Сертификат	Лапкина О.А.
41.	В окружном этапе Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за II место	Команда девушек МКОУ «СОШ 15»
42.	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2024 года. Возрастная категория 10-11 класс	Победитель	Воронин К.
43.	За организацию и подготовку обучающихся к открытому краевому фестивалю-конкурсу детской и молодежной моды «Подиум-Дебют»	Благодарственное письмо	Парохнина Н.А.
44.	За активную совместную работу по сохранению и популяризации историко-культурного наследия, патриотическое, нравственное и экологическое воспитание подрастающего поколения, активное участие в реализации Федерального проекта «Пушкинская карта».	Благодарственное письмо	Парохнина Н.А.
45.	В военном состязании «Военизированная эстафета» муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.»	Грамота за II место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
46.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодежи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Театр малых форм»	Грамота за I место	Театральная студия «Балаганчик» МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
47.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодежи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Вокально-инструментальное направление»	Грамота за I место	ВИА «Большая перемена» МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
48.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодежи «Школьная весна Ставрополя-2025» «Танцевальное направление»	Грамота за I место	Детский хореографический ансамбль «Калинка» МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
49.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодежи «Веснушки-2024» Оригинальный жанр в	Грамота за II место	Детский фитнес МКОУ «СОШ 15» ИМОСК

	номинации «Синтез-номер» (возрастная категория 10-13 л.)		
50.	По минифутболу 5x5 в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
51.	В рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
52.	Участие в Региональном треке (конкурсе) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024/2025 учебном году	Сертификат	Розевика Елизавета
53.	По легкой атлетике в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место	Команда мальчиков МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
54.	За активное участие в XXV фестивале художественного творчества детей «Паруса надежды 2025»	Благодарность	Овсянников П.
55.	В легкоатлетической эстафете в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за II место	Команда мальчиков МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
56.	В общекомандном зачёте Муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	II	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
57.	За участие в краевой олимпиаде первоклассников «Созвездие»	Сертификат	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
58.	Во Всероссийском конкурсе «Путешествие по галактике»	Грамота за I место	Тищенко А.
59.	За помощь в организации пешего туристско-краеведческого похода «80 километров победы», посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, за вклад в патриотическое воспитание и приобщение молодежи к истории нашей	Благодарственное письмо	Парохнина Н.А.

	малой Родины, а также активную деятельность, направленную на благо и во имя детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
60.	В конкурсе «Меткий стрелок» окружного финала военно-спортивной юнармейской игры «Зарница-2025», посвященной 100-летию Изобильненского муниципального округа	Грамота за II место	Отделение юнармейцев МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
61.	В III-ем окружном военно-спортивном слете «Время выбрало нас», посвященном выпускникам школы №4 с. Московского Торфососову Александру, Сополеву Николаю, Гриценко Александру, Боголюбову Алексею, Мамоджаниян Роману погибшим при проведении спецоперации в Украине	Грамота за II место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
62.	В конкурсе «Визитная карточка» окружного финала военно-спортивной юнармейской игры «Зарница-2025», посвященной 100-летию Изобильненского муниципального округа	Грамота за I место	Отделение юнармейцев МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
63.	За активное участие в краевом конкурсе-фестивале хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»	Благодарность	Ансамбль «Калинка»
64.	Муниципального этапа международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Грамота за III место	Воронин К.
65.	Муниципального этапа краевого конкурса детского детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» в номинации «Художественное слово»	Грамота за II место	Давыденко К.
66.	В муниципальном этапе краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «Стихотворение»	Грамота за I место	Конарев Н.
67.	По волейболу (микст) в рамках муниципального этапа Всероссийский спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место	Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
68.	В легкоатлетической эстафете в рамках муниципального этапа Всероссийский	Грамота за I место	Команда девочек МКОУ «СОШ 15» ИМОСК

	спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края			
69.	По легкой атлетике в рамках муниципального этапа Всероссийский спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место		Команда девочек МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
70.	По стритболу 3х3 в рамках муниципального этапа Всероссийский спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место		Команда девочек МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
71.	По стритболу 3х3 в рамках муниципального этапа Всероссийский спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди сельских общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края	Грамота за I место		Команда мальчиков МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
72.	В конкурсе «Разборка-сборка автомата» в рамках муниципального этапа краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта среди общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края, посвященных 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за II место		Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
73.	В конкурсе «Строевая подготовка» в рамках муниципального этапа краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта среди общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края, посвященных 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за II место		Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
74.	В муниципальном этапе краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта среди общеобразовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края, посвященных 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за III место		Команда МКОУ «СОШ 15» ИМОСК

75.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Веснушки-2024» Танцевальное направление в номинации «Народный танец» (возрастная категория 14-18 л.)	Грамота за III место	Детский хореографический ансамбль «Калинка»
76.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Веснушки-2024» Танцевальное направление в номинации «Народный танец» (возрастная категория 10-13 л.)	Грамота за II место	Детский хореографический ансамбль «Калинка»
77.	Окружного фестиваля творческих коллективов образовательных учреждений Изобильненского муниципального округа Ставропольского края «Великой победе посвящается...» в номинации «Хореография»	Диплом лауреата	Детский хореографический ансамбль «Калинка»
78.	В конкурсе «История Отечества. Гражданин и право» окружного финала военно-спортивной юнармейской игры «Зарница-2025», посвященной 100-летию Изобильненского муниципального округа	Грамота за II место	Отделение юнармейцев МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
79.	В конкурсе «Один за всех, все за одного» окружного военно-спортивной юнармейской игры «Зарница-2025». Посвященной 100-летию Изобильненского муниципального округа	Грамота за I место	Отделение юнармейцев МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
80.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Современный танец»	Грамота за II место	Творческое объединение «Детский фитнес»
81.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Лучшая концертная программа»	Гран-при	МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
82.	Международный конкурс « День великой Победы»	Диплом степени 2	Суханова Дарья
84.	Международный конкурс « День великой Победы»	Диплом победителя	Мельниченко Е.А.
85.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна идет , весне-дорогу!»	Диплом степени 1	Топчий Илья
86.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Вокал эстрадный»	Диплом степени 1	Максимова В.
87.	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Театральное»	Диплом степени 1	Базылева К.

88	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Вокальное»	Диплом степени	2	Сводный хор МКОУ «СОШ№15» ИМОСК
89	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Оригинальный жанр»	Диплом степени	1	Театр казачьей моды МКОУ«СОШ№15» ИМОСК
90	В окружном фестивале-конкурсе творчества учащейся молодёжи «Школьная весна Ставрополя-2025» в номинации «Театральное»	Диплом степени	1	Театральная студия «Балаганчик»
91	Муниципальный конкурс сочинений «Я хочу стать Губернатором»	Диплом степени	3	Иова Анастасия
92	Муниципальный фотоконкурс «Любимый округ в объективе», посвященный 100-летию Изобильненского района	Диплом степени	1	Деребенец Дмитрий
93	Муниципальный этап краевого конкурса агидбригад родительских комитетов	Диплом степени	3	МКОУ «СОШ 15» ИМОСК
94	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	Диплом степени	3	Бейдик Аким
95	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	Диплом степени	2	Конарев Никита
96	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	Диплом степени	1	Новосильцева Кира
97	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	Диплом степени	2	Максимова Валерия
98	Муниципальный конкурс сочинений «Земля Изобильная моя»	Диплом степени	2	Конарев Никита
99	Муниципальный конкурс рисунков «Земля Изобильная моя»	Диплом степени	2	Бейдик Михаил
100	Муниципальный конкурс рисунков «Земля Изобильная моя»	Диплом степени	3	Волков Тимур
101	Краевой конкурс УПБ в номинации «Ландшафтный дизайнер»	Диплом степени	1	Иова Анастасия
102	Краевой конкурс УПБ в номинации «Технолог-животновод»	Диплом степени	2	Головина Полина

Качество воспитательной работы. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2024 - 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства образования страны, региона и округа.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа подколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ , «Движения первых» и увеличить число их участников в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовнонравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК в 2025-2026 учебном году планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК в 2025-2026 учебном году :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.