

**Отчет о реализации плана наставничества педагога-наставника, учителя математики  
Муковниковой Н.П., 2022-2023 уч.г.**

**Сведения о молодом специалисте**

**Фамилия, имя, отчество.** Ивакина Елена Евгеньевна

**Образование:** бакалавр

**Какое учебное заведение окончил и год окончания:** Ставропольский государственный педагогический институт, 2021 г.

**Специальность по диплому:** бакалавр (Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)

**Педагогический стаж:** молодой специалист, 2 года

**Место работы:** МКОУ «СОШ №15» ИГОСК

**Должность:** учитель математики

**Предмет:** математика, алгебра, геометрия

**Квалификационная категория:** молодой специалист

**Сведения о педагоге-наставнике**

**Фамилия, имя, отчество:** Муковникова Надежда Петровна

**Образование:** высшее

**Какое учебное заведение окончил и год окончания:** Ростовский педагогический университет, 1997 г.

**Специальность по диплому:** педагог-психолог для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

**Педагогический стаж:** 24

**Место работы:** МКОУ «СОШ №15» ИГОСК

**Должность:** учитель информатики и математики

**Предмет:** математика, алгебра, геометрия, информатика

**Квалификационная категория:** высшая

**Целью педагогического наставничества** являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Были выполнены следующие задачи, поставленные в начале учебного года:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Мероприятия, проводимые в рамках наставничества:**

Нашу работу я выстроила в три этапа:

**1й этап – адаптационный.** Определила круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Разработала и реализовала программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Проверила уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определила степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Провела консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана

помощь при проведении проверочных и контрольных работ.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно-информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Елена Евгеньевна посещала уроки как мои, так и другого преподавателя с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

В декабре 2022 года молодой педагог приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года России», и весьма успешно дебютировала в номинации «Педагогический дебют» - стала Победителем муниципального этапа.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Вывод:** Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Педагог-наставник

Н.П. Муковникова