

**Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), вариант 2
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вариант 1 составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850)
 - Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Письма Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения КЭК;
- рекомендации ТМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

Учебный план для 5-9 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классах и учебным предметам.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляет 5 лет (5-9 классы).

На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 30 минут.

Коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся школьным психологом 15-25 минут.

Максимальный общий объем недельной нагрузки, определяется в соответствии с ФАООП УО и СанПин.

Учебный план индивидуального обучения на дому по АООП разрабатывается с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и их заболеваний, рекомендаций ТМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план индивидуального обучения на дому включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на преодоление недостатков в результате нарушений психофизического развития детей; решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций, вопроса адаптации к жизни в обществе.

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

С согласия родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний практикуется проведение уроков в школе для социализации обучающихся. Обучение предметов «Физическая культура», «Музыка», «ИЗО», «Технология» может проводиться в учебных помещениях по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ №15» ИГОСК направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа осуществляет образовательную деятельность и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «СОШ №15» ИГОСК.

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов, за которые выставляется оценка по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15" Изобильненского городского округа Ставропольского края" и на основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы с учебной недельной нагрузкой в V- VIII классах – до 10 часов, в IX классе – до 11 часов.

Учебный план включает предметные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.2.1. Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма

1.2.2. Математика Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: - Интерес к объектам и явлениям неживой природы

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

15 - Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выразить свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или

сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными 16 представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания – о России:

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

17 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умению демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технология. Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: - Потребность активно участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура. Адаптивная физкультура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Недельный учебный план
индивидуального обучения на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью(нарушением интеллекта),
вариант2
в МКОУ «СОШ №15» ИГОСК
на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I до п.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30

1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20

**Недельный учебный план
индивидуального обучения на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью(нарушением
интеллекта), вариант 2
в МКОУ «СОШ №15» ИГОСК
на 2023/2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	2	119

					4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5

Внеурочная деятельность

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Информационно - просветительские занятия профориентационной направленности	Занятие по профориентации и "Россия-мои горизонты"	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Внеклассные воспитательные события	Тематические занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Внеклассные воспитательные события	тематические занятия, встречи, экскурсии	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования, Дни здоровья, спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Внеклассные мероприятия	Экскурсии, выставки, конкурсы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изучение ПДД по программе Койбаева	Тематические и практические занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого за неделю			4	4	4	4	4
Итого за учебный год			136	136	136	136	136
Итого за уровень образования			680				

Недельный индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
на **1 полугодие 2023/24** учебного года
Воронин Алексей Евгеньевич 5 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		Всего	Индивидуально на дому с учителем	Опосредовано с применением электронных технологий	Занятия в ОО по расписанию	Самостоятельно	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2			1	Тестовая работа
2. Математика	Математические представления	2	1			1	Тестовая работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1			1	Тестовая работа
	Человек	2	1			1	Тестовая работа
	Домоводство	3	1			2	Тестовая работа
	Окружающий социальный мир	2	1			1	Тестовая работа
4. Искусство	Музыка и движение	3	1			2	Тестовая работа
	Изобразительная деятельность	3	1			2	Тестовая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	1			2	Тестовая работа
6. Технология	Профильный труд	-					
Итого		23	10			13	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6				6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29					
Внеурочная деятельность, в том числе	10				10	
Коррекционные курсы:	4					
1. Сенсорное развитие	1				1	
2. Предметно-практические действия	1				1	
3. Двигательное развитие	1				1	
4. Альтернативная коммуникация	1				1	
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6				6	

Общий объём учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Согласовано с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

Родители (законные представители) обучающегося

_____ / _____

подпись

расшифровка

_____ 20____ г.

Недельный индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
на **1 полугодие 2023/24** учебного года
Власова Светлана Николаевна 5 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		Всего	Индивидуально на дому с учителем	Опосредовано с применением электронных технологий	Занятия в ОО по расписанию	Самостоятельно	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2			1	Тестовая работа
2. Математика	Математические представления	2	1			1	Тестовая работа
3. Окружающий	Окружающий природный мир	2	1			1	Тестовая работа

мир	Человек	2	1			1	Тестовая работа
	Домоводство	3	1			2	Тестовая работа
	Окружающий социальный мир	2	1			1	Тестовая работа
4.Искусство	Музыка и движение	3	1			2	Тестовая работа
	Изобразительная деятельность	3	1			2	Тестовая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	1			2	Тестовая работа
6. Технология	Профильный труд	-					
Итого		23	10			13	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6				6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29					
Внеурочная деятельность, в том числе		10				10	
Коррекционные курсы:		4					
1. Сенсорное развитие		1				1	
2. Предметно-практические действия		1				1	
3. Двигательное развитие		1				1	
4. Альтернативная коммуникация		1				1	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6				6	

Общий объём учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Согласовано с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

Родители (законные представители) обучающегося

_____ / _____

подпись

расшифровка

_____ 20__ г.

**Перечень учебников
на 2023/2024 учебный год
в МКОУ «СОШ №15» ИГОСК (Приказ №321 от 10.08.2023г).**

5 класс ФГОС ООО

№	№ ФП	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык ФГОС в 2 частях	5	Просвещение
2	1.1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература ФГОС в 2 частях	5	Просвещение
3	1.1.2.3.1.1.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	Просвещение
4	1.1.2.4.1.1.2.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика ФГОС В 2 частях	5	Просвещение
5	1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая История. История Древнего мира ФГОС	5	Просвещение
6	1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В.	Биология ФГОС Базовый уровень	5	Просвещение
7	1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	5	Просвещение
8	1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство ФГОС	5	Просвещение
9	1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка ФГОС	5	Дрофа
10	1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология ФГОС	5	Просвещение
11	1.1.2.7.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура ФГОС	5	Просвещение
12	2.1.2.2 .1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-граф