

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 «30» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ
ИО директора
«СОШ №15» ИГОСК
Гарохнина Н.А..
августа 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**
Направленность программы социальная
Уровень программы базовая
Возраст обучающихся 11-16 лет
Срок реализации программы 1 год обучения

Составитель:
педагог дополнительного образования
Лапкина Оксана Алексеевна

ст. Староизобильная
2023

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 МОиН РФ.

Направленность программы – социально-педагогическая. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Новизна. Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Актуальность. Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому

образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Отличительной особенностью данной программы, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств,

психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресатом программы являются учащиеся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Срок реализации: 1 год обучения.

Формы обучения: очная

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 минут, 5 занятий в неделю по 1-2 часа – 324 часа в год.

Цель программы: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.
6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.
7. Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

Содержание программы.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
---	------------------------	-------	--------	----------	---------------------------

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ .					
1	Общие принципы первой помощи (лекция).	2	2		
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ .		0			
2	Травмы	12	2	10	
3	Первая помощь при ранениях	12	2	10	
4	Первая помощь при кровотечениях	12	2	10	
5	Первая помощь при кровотечениях	12	2	10	
6	Переломы	12	2	10	
7	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах	12	2	10	
8	Травматический шок	12	2	10	
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ .		0			
9	Ожог	12	2	10	
10	Электротравма	12	2	10	
11	Отморожение	12	2	10	
12	Утопление	12	2	10	
13	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях	12	2	10	
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ.		0			
14	Отравления. Пищевые отравления	12	2	10	
15	Отравления алкоголем, никотином	12	2	10	
16	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой	12	2	10	
17	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью .	12	2	10	
18	Первая помощь при отравления	12	2	10	
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ .		0			
Тест, ролевая игра, викторина, рисунок, кроссворд, Отработка практических навыков в парах, Просмотр видеосюжета. Работа с муляжами и манекеном.					

19	Инфекционные заболевания	12	2	10
20	Кишечные инфекции	12	2	10
21	Инфекции дыхательных путей	12	2	10
22	Кровяные инфекции	12	2	10
23	Контактно-бытовые инфекции	12	2	10
24	Первая помощь при инфекционных заболеваниях	12	2	10
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ .		0		
25	Гипертонический криз	17	2	15
26	Инфаркт. Инсульт.	17	2	15
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		12	2	10
	Всего	324	54	270

Содержание учебного плана программы.

№ урока	Название занятия, практических работ, экскурсий, проектов (формы организации).	Краткое содержание занятий
Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ .		
1	Общие принципы первой помощи	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.
Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ .		
2	Травмы (практические занятия).	Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.
3	Первая помощь при ранениях	Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.
4	Первая помощь при кровотечениях	Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.

5	Первая помощь при кровотечениях	Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.
6	Переломы	Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.
7	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины
8	Травматический шок	Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.
Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ .		
9	Ожог	Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.
10	Электротравма	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
11	Отморожение	Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.
12	Утопление	Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
13	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях	Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».
Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ.		

14	Отравления. Пищевые отравления	Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.
15	Отравления алкоголем, никотином	Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.
16	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой	Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.
17	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью	Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.
18	Первая помощь при отравления	Подготовка и защита проектов.
Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ .		
19	Инфекционные заболевания	Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.
20	Кишечные инфекции	Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
21	Инфекции дыхательных путей (семинар).	Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
22	Кровяные инфекции (семинар).	Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и

		источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
23	Контактно-бытовые инфекции (семинар).	ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
24	Первая помощь при инфекционных заболеваниях (проектная деятельность).	Подготовка и защита проектов.
Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ .		
25	Гипертонический криз (лекция).	Проявления гипертонического криза, первая помощь.
26	Инфаркт. Инсульт. (практическое занятие)	Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

-формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

-воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

-умение работать с разными источниками медицинской информации
умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

- Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Календарный учебный график.

№	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	2023	01.09.2023	25.05.2024	36	216	324	5 занятий в неделю	Защита проектов

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы:

- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия
- методические разработки мероприятий
- коллекции, наборы таблиц
- бинт
- жгут
- шины
- аптечка первой помощи
- робот – тренажер

Информационно обеспечение.

Информационно-иллюстративный материал, видеоматериал на тему «Оказание первой помощи».

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Методические материалы.

Цели и задачи данной программы реализуются посредством использования разнообразных методов обучения:

- словесных (рассказ, беседа, объяснение, учебная лекция);
- объяснительно-иллюстративных;
- частично- поисковых (овладение элементарными навыками поиска знаний);

- наглядных (демонстрация таблиц, видеофильмов, наглядных пособий, экскурсии);
- практических (выполнение упражнений, лабораторные и практические работы);
- исследовательских (наблюдения, самоанализ).

На занятиях используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая. Преподавание предусматривает широкое использование активных форм обучения: защиты творческих работ учащихся: ребусы, кроссворды, викторины, рефераты.

Список литературы.

Список литературы для учителя.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».

Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016

Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014

Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.

Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015

Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»

М.: Просвещение, 2013

Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.

Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013

Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014

Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

Список литературы для учащихся:

Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013

Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017

Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014

Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015