

**Протокол № 4**  
**заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла**  
**МКОУ «СОШ №15»**  
**Изобильненского муниципального округа Ставропольского края**  
**от 25.03.2024 года.**

**ТЕМА: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».**

Председатель: Каплунова Т.Г.

Присутствовало - 7 человек.

**Повестка дня:**

1. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средства повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.
2. Мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся за III четверть 2023-2024 уч. г.
3. О соблюдении ФЗ-120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и КЗ-52 СК «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних».
4. Разное.

**1. По первому вопросу слушали руководителя МО Каплунову Т.Г.**

**Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения ».**

(Доклад прилагается)

Она затронула одну из главных проблем: мероприятия, ведущие к повышению качества образования, а также работу, проводимую со слабоуспевающими обучающимися. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме для нашей школы – проблеме повышения качества образования.

Далее рассмотрели внешние и внутренние причины неуспеваемости. Стоит отметить снижение мотивации к обучению у слабоуспевающих учеников, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах.

Докладчик назвала **главными из причин неуспеваемости:**

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

### **Названы три типа неуспевающих:**

*Первый:* низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

*Второй:* высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

*Третий:* низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

### **Освещены пути устранения причин неуспеваемости:**

- это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- коррекционная работа;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;

- учить учиться;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

### **В прениях приняли участие:**

**Парохнина Н.А.**, учитель географии/директор школы, она отметила, что «во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования».

Далее по второму вопросу руководителем МО Каплуновой Т.Г. был сделан анализ успеваемости и поведения учащихся, обращено внимание на качество знаний в 9-х и 11-х классах, фактические знания обучающихся и оценка их знаний и допуск к ГИА, о необходимости повышении контроля со стороны родителей, о дополнительной работе с неуспевающими учащимися, о методиках работы учителей. Даны советы, как повысить качество образования и 10 правил работы со «слабоуспевающими».

Решение заседания по второму вопросу:

Учителям-предметникам:

1. В ходе подготовки к ГИА руководствоваться нормативно-правовыми документами.

2. При планировании и проведении уроков уделять внимание подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА

Также по данному вопросу выступили учителя-предметники, работающие в 9, 11 классах с информацией об эффективных формах и методах своей работы, обеспечивающих качественное усвоение и контроль знаний обучающихся в целях подготовки к ГИА.

Пирмагомедова Т.Н. в своем выступлении о подготовке учащихся к ОГЭ по географии подчеркнула, что методика подготовки к сдаче ОГЭ преследует следующие цели:

- a. достаточно полно и фундаментально усвоить теоретический курс данного предмета;
- b. закрепить все необходимые навыки практического применения полученных знаний;
- c. научиться работать со всеми типами тестовых заданий;
- d. выработать умения выполнять творческие задания; научить учащихся психологическим особенностям собственного восприятия ОГЭ.

Очень важна для успешной сдачи ГИА мотивация учащихся. Можно предположить, что результаты экзаменов у учащихся с высокой мотивацией, возможно, будут выше, чем у остальных учащихся класса. Необходимо акцентировать внимание детей на том, что самоподготовка – это неотъемлемая часть успешной сдачи экзамена. При этом важно показать, что недостаточно только написать пробники, диагностические работы, отработать материал на «Решу ОГЭ», важно проанализировать свои ответы.

**По третьему вопросу Пирмагомедова Т.Н., учитель географии/ психолог школы, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.
5. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
6. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

**Леонтьева О.В., учитель русского языка и литературы высказалась об обеспечении единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, координации действий педагогов с родителями.**

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы методического объединения учителей гуманитарного цикла – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования, составить индивидуальные программы по работе с обучающимися «группы риска».
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета.
4. Рекомендовать учителям-предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении .
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:
  - в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;
  - в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.
7. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

**Итоги голосования:**

За – 7 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла:

Каплунова Т.Г.