

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
протокол от 25.03.2024г.№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
Парохнина Н.А.
Приказ от 01.04.2024г.№138/1



**Концепция программы повышения качества образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
на 2024-2026 годы**

ст. Староизобильная

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Раздел
1.	Введение
2.	Общее описание и анализ текущего состояния организации
3.	Цели и задачи развития образовательной организации
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития
5	Лица, ответственные за достижение результата

1.ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края на 2024-2026 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных в программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом ОО АИМОСК № 95 от 26.01.2024г.

Регионального развития в соответствии с приказом министерств образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 года № 188 - пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные

разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

11. Устав МКОУ «СОШ №15» ИМОСК

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»:

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»:

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(для 10-11 класса).

15. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Миссия школы: создание открытой образовательной среды для **формирования** у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и социализации. **Школа** осознается всеми участниками **образовательного** процесса мощнейшим инструментом социально-педагогической поддержки семьи, стремится стать гражданским, культурным, общественным центром города, развивая партнерские отношения с родителями, окружающим сообществом.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 - 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

2 Анализ деятельности образовательного учреждения.

2.1 Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Изобильненского муниципального района Ставропольского края
Год основания	1976
Юридический адрес	357239 ,Ставропольский край, Изобильненский район, ст.Староизобильная, улица Мира,69.
Телефон	8 (86545)45117
E-mail	starik.scool15@yandex.ru

Адрес сайта в интернете	https://sh15-staroizobilnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Парохнина Наталья Андреевна
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет обучающихся Совет родителей
Свидетельство об аккредитации	Серия № 2994 от 02.04.2018 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия №: Л035-01217-26/00239023 от 21 марта 2018 года

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году в школе был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022 году в рамках федеральной программы «Цифровое образование» национального проекта «Образование» были открыты 2 кабинета.

На 1 апреля 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 245 обучающихся школы: 2 обучаются на дому(1%), 2 школьников (1%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 9 детей – инвалидов(3,67%).

2.2 Кадровый состав

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 3 человека, 12%
- педагогические работники – 21 человека, 84 %
- учебно – вспомогательный персонал - 1 человек, 4%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

2.3 Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	24	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	11	46 %
3	- с первой квалификационной категорией	3	12,5%

4	- с соответствием занимаемой должности	7	29 %
6	- нет категории	3	12.5%
5	- высшее образование	22	92%
6	- среднее специальное образование	2	8 %

2.4 Возраст педагогов:

Возраст	Количество педагогов
21-30	2
31-40	2
41-50	9
51-60	9
60-65	2

средний возраст – 48лет.

Вывод: - Образование всех педагогов соответствует базовому специальному образованию преподаваемому предмету.

-Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Задачи: - стимулировать работников школы к непрерывному повышению качества своей работы;

- мотивировать педагогов на повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации в целях установления высшей/первой квалификационной категории.

2.5 Контингент обучающихся

Социальная характеристика семей обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
Уровень НОО	112	96	103
Уровень ООО	106	123	130
Уровень СОО	24	13	11
Итого	242	22	244

2.6. Социальный паспорт.

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

-Многодетные- 62 (31 семья);

-Неполные-46 (35 семей);

- Неблагополучные -1;

-Опекаемые-0.

Социальный статус семей обучающихся неоднороден.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей ухудшили положение детей и семьи в целом.

Выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

Количество обучающихся у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование-79.

2.7 Образовательный уровень родителей обучающихся.

Только 32,4% родителей имеют высшее образование.

Количество обучающихся, проживающих в неполных семьях- 46(32%).

Количество семей проживающих в благоустроенных квартирах(домах)-239(98%).

Количество обучающихся, проживающих в семьях находящихся в сложной социально-экономической ситуации-11(4%).

2.8 Национальный состав обучающихся.

В школе обучается 245 обучающихся из них для 13(5%) обучающихся русский язык является не родным.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям "учащихся, для которых русский язык не является родным" 5 %) и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

2.9 Образовательные результаты.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 / 2019	100	59
2019 / 2020	100	63
2020 / 2021	100	61
2021/2022	100	63
2022/2023	100	68
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 / 2019	100	41
2019 / 2020	100	41
2020 / 2021	100	40
2021/2022	100	36
2022/2023	100	48
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 / 2019	100	72
2019 / 2020	100	57
2020 / 2021	100	55
2021/2022	100	50
2022/2023	100	46

Показатели качества образования

Показатель	2022-2023	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024
Число/доля окончивших 2 -4кл. на 5	24/10%	19/ %	28/ 11%
Число/доля окончивших 2 -4кл. на 4и5	27/12	21/9%	32/13%
Число/доля окончивших в 5-9 кл на 5	22/9	18/7.3%	15/6%
Число/доля окончивших в 5-9 кл на 4и5	37/16	36/15%	39/16
Число/доля окончивших . на 5 в 10-11-омкл.	0	-	1/0,4
Число/доля окончивших на 4и5 в 10-11-омкл.	6/3	-	4/1,6%
Число/доля оставшихся на Повторное обучение	0	-	-

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

	2022 - 2023	1 четв. 2023-2024	2 четв. 2023-2024
«5» чел	46	37	37
«4 и 5» чел	70	64	75
Качество, %	46	37	52
Обученность, %	100	100	100

Вывод: - в школе нет неуспевающих обучающихся

- все учащиеся успевают по всем предметам.

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся.

Задачи: 1.Продолжить работу по повышению качества обучения .

2.Держать тесную связь учителя и классного руководителя с родителями.

3.Больше внимания уделять закреплению, повторению материала.

4.Всем учителям необходимо целенаправленно работать над повышением качества обучения учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ (количество баллов)

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	71.60	66	49.20
Математика база		4.5	3.50
Математика профиль	58.20	62	0
Физика		43	-
Обществознание	49	64	39.8
Биология	-	76	40
Химия	-	79	-
История	-	57	34
География	62.50	15	-
История	-	57	34

Вывод: Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 10 человек. Экзамен сдали не все выпускники. Средний балл – 49.20(результат прошлого года-66.6.) Выше 90 баллов – 0 человек, выше 80 баллов – 0 человека, 70 – 80 баллов – 0 человек. От 63-66 баллов-4.Колядина О. –получила «2» по русскому языку. Была допущена к пересдаче предмета повторная пересдача дала удовлетворительный результат.

Математика. Средний балл по школе – 3.50 (на «5» сдали 2 ученика –Овсянникова Н. и Шереметов А.).

Приняли участие в экзамене по математике (база)-10 выпускников. При сдаче ЕГЭ математики базового уровня минимальный порог преодолели не все выпускники. Два выпускника : **Колядина О и Рудяков Р получили -2.** Были допущен к пересдаче предмета повторная(в сентябре) пересдача дала удовлетворительный результат.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса (предметы по выбору).

1.Обществознание Сдавало 4 выпускника. Минимальный балл-42.Два выпускника Некрасова А.Овсянникова Н. не перешли минимальный порог набрав 28/29б, что составило 50%.Средний балл -39.8.

2.История -1 выпускница сдавала –Ярцева Д, она набрала ровно минимальный порог -34.

3Биология(40) ,миним.-36.(Некрасова А) .

Задачи:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса); - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-класса в 2022/2023 учебном году.

Кол-во сдавших	предмет	% сдающих экзамен	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
16	Русский язык	100	5	5	6	0	100	62.5	3.9
16	математика	100	0	9	7	0	100	56	3.56
2	биология	13	0	2	0	0	100	100	4
16	обществознание	100	3	7	6	0	100	62.5	3.81
13	география	81	0	5	8	0	100	38	3.38
1	Английский язык	6	0	1	0	0	100	100	4

Вывод: Анализ мониторинга результатов ОГЭ свидетельствует о положительной динамике математике, обществознанию. Стабильное

положительное качество знание по биологии. Наблюдается снижение по предметам: русский язык, географии.

В школе отсутствуют выпускники 9,11 классов которые не получили аттестаты за 9 ,11 классы.

Задачи по итогам ОГЭ: 1. Составить план мероприятий школы по устранению низких результатов при проведении ОГЭ.

2.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ

2.10 Достижения обучающихся за 2023 год. Работа с одаренными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.Учащиеся, посещают секции и кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах, а также дистанционных. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

Результативность участия в конкурсах и олимпиадах.

№	Фамилия, имя учащихся	Название конкурса	Уровень	Достижения
1.	Конарев Никита	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023»	муниципальный	Первое место
2.	Зайцев Назар	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023»	муниципальный	Первое место
3.	Солодий Анна	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023»	муниципальный	Первое место
4.	Мосева Дарина	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023»	муниципальный	Первое место
5.	Бронникова Виктория	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Детский фитнес	муниципальный	Первое место
6.	Меркулова Дарья	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Детский фитнес	муниципальный	Первое место

7.	Меркулова Мария	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Детский фитнес	муниципальный	Первое место
8.	Воронина Василиса	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Детский фитнес	муниципальный	Первое место
9.	Полиенко Виктория	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Детский фитнес	муниципальный	Первое место
10.	Полиенко Никита	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Инструментально-вокальное исполнение	муниципальный	Первое место
11.	Новосильцева Кира	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Инструментально-вокальное исполнение	муниципальный	Первое место
		Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру	всероссийский	победитель
12.	Ельцов Михаил	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи «Веснушки-2023» Инструментально-вокальное исполнение	муниципальный	Первое место
13.	Воронин Константин	5 Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «Наука 21 век»	краевой	победитель
14.	Бронников Антон	5 Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «Наука 21 век»	краевой	победитель
15.	Волков Артем	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку.Учи.ру	всероссийский	победитель
16.	Ермошкин Матвей	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку.Учи.ру	всероссийский	победитель
17.	Слисаренко Демьян	Краевой конкурс творческих работ «Счастливый родитель»	краевой	1 место
18.	Иова Анастасия	Окружной конкурс сочинений «Молодежь-будущее России»	муниципальный	2 место
19	Базылева Кира	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	краевой	2 место
		Всероссийский детским творческом конкурсе «Вкус детства»	всероссийский	2 место
20.	Обозная Александра	Окружной фестиваль-конкурс творчества уч-ся и молодежи	муниципальный	Второе место

		«Веснушки-2023»Художественное чтение		
21.	Слисаренко Ангелина	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	международный	победитель
		Международная дистанционная олимпиада по предмету биология «Супер Олимп-лето 2022»	международный	Второе место
		Международный творческий фестиваль «Созвучие сердец»	международный	лауреат 1 степени
		Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	международный	лауреат 2 степени
		Муниципальный этап краевого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	1 место
		Победитель в осенней олимпиаде по шахматам. Учи.ру	всероссийский	победитель
22.	Парохнина Елизавета	5 окружной слет Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество 2023»	муниципальный	1 место
		Весенняя онлайн олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»Учи.ру	всероссийский	победитель
23	Смольская Диана	Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе. Учи.ру	всероссийский	победитель
		Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике. Учи.ру	всероссийский	победитель
		Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	всероссийский	победитель
		призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	муниципальный	призер

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

Задачи: -продолжить активную работу по выявлению и поддержке одаренных детей в 2023-2024у.г.

2.11 Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Обязательными внеурочными занятиями для всех классов школы стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Функциональная грамотность» (по графику учителей), «Россия- мои горизонты», с 6-11 класс (четверг) .

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Организация профминимума – это еще одно главное направление работы школы. Разработан план мероприятий, в котором задействованы классные руководители учителя-предметники. Знакомство с профессиями у обучающихся младших

классов происходят в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков.

В начале учебного года, в рамках акции «Промышленный туризм» были проведены экскурсии на предприятия и колледжи. Проводятся рекламные профориентационных беседы представителей разных учебных учреждений региона.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов. Волейбол, баскетбол, «Гимнастика», «Легкая атлетика» Секции и кружки допобразования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки допобразования фиксируются в навигаторе дополнительного образования, там же отражены и кружки Всероссийских образовательных проектов «Точка роста», Цифровая образовательная среда» «Современная школа».

Выводы: - Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

-Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

-Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

2. Педагогам-предметникам:

-шире использовать возможности цифровых и проектных технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

2.12 Материально – техническое оснащение образовательной организации

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК и с пользует 25 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, 2 кабинета информатизации, 2 кабинета ЦО «Точка роста», химии, 1 спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, стрелковый лазерный тир, медицинский кабинет.

Имеется библиотека с читальным залом, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Общий фонд 19.392 экземпляров, в том числе учебников

6.690 экземпляров. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом оборудование в зале необходимо пополнить.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 23 персональных компьютеров, 35 ноутбуков.

Также в школе имеется: 14 принтеров и МФУ, 12проекторов, 10 интерактивных досок.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет до 100 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет-27, количество компьютеров в составе локальных сетей-23.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели, видеонаблюдение, в том числе в ряде учебных кабинетов.

В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

Риски деятельности образовательной организации.

Для работы в рамках реализации Концепции создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники. На первом этапе работы были проанализированы образовательные результаты внешних мониторингов, а также ВСОКО.

Разработаны Антирисковые программы, Концепция развития.

1.)Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Разработка план-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

-Провести диагностику для выявления качественных показателей профессиональной компетентности учителей:

-владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий;

- владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Принято решение о продолжении работы с данными рисковыми профилями в 2024-2026 г.г

2.) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине.

Осуществление индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

Причины снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1. Управленческий фактор - низкие ожидания, отсутствие стратегий (постановка задач, программирование, контроль, планирование, управление персоналом и др.); - дефицит квалифицированных кадров	- ОУ является социокультурным центром села, обладает социальным авторитетом - Директор может инициировать масштабные изменения.	- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности ротации; - недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами	- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов	- Высокий уровень психологической комфортности и дружественной атмосферы создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту

	анных кадров, ограниченные возможности их ротации (процесс перемещения работников, дающий преимущества для обеих сторон трудовых отношений); - слабая система внутришкольного мониторинга; - уровень развития внутришкольной системы оценки качества;	- Стабильный коллектив учителей.	обучения (современные лаборатории); -низкая мотивация сотрудников к инновациям.		участников образовательного процесса. Согласованность действий при достижении поставленных целей.
2.Контингент обучающихся	-доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения - доля детей с поведенческими проблемами (группа риска); - доля педагогически запущенных детей;	- наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении - 100 % обучающихся в объединениях дополнительного образования.	-Снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличения процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.	-Снижение численности учащихся, -Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;	- Наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)
3.Кадровое обеспечение учебного-воспитательного процесса	- образование по профилю; - квал. категория; - стаж работы в предметной области ; - формы прохождения КПК;	- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, - 92 % педагогов	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. - Сохраняется тенденция старения кадров.	- Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства - Повышение мотивации к самообразованию	-старение коллектива

	- занятость педагога (кол-во ставок);	имеют высшее профессиональное образование,	- Низкая эффективность использования инновационных технологий - неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; - Большая нагрузка отдельных педагогов (нехватка специалистов)		
--	---------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.Целевой раздел

Цель программы - повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения ОУ, имеющего низкие результаты обучения.

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям предметникам с низкими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
4. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума, за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Задачи программы:

1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
 2. Решение проблемы кадрового дефицита. Привлечение в ОУ новых педагогических работников.
 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024 году через повышение мотивации школьников к учебной деятельности, путём совершенствования форм, методов и средств обучения. Повышение качества образования на уровне НОО, ООО.
 4. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме. Выявление и работа с одаренными детьми.
- Эффективность Программы оценивается по следующим целевыми показателям:
- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
 - доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
 - процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

4. Меры и мероприятия.

Риск	Цель:	Задачи:
<p>1. Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p>	<p>Устранение к 2026 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей. повышение квалификации педагогов.</p>	<p>1. Организовать практику студентов педагогических вузов и колледжей на базе ОУ. 2. Создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления. 3. Сформировать группу выпускников школы для целевого обучения в педагогических вузах. 4. Привлечение педагогических кадров в рамках реализации программы «Земский учитель». 5. Организация работы с педагогами по повышению квалификационной категории. (повышение на 35%)</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности</p>	<p>Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности: - 2-4 классы на 5%; - 5-6 классы на 10 %; - 7-8 классы на 10 %; - 9-е классы на 5 %.</p>	<p>1. Повышение качества образования на основе анализа и внедрения методических подходов для преодоления учебной неуспешности обучающихся. 2. Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. 3. Проведение анализа возможных причин учебной неуспешности через диагностики развития навыков читательской грамотности, сформированности универсальных учебных действий обучающихся. 4. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. 5. Психолого-</p>

		педагогическое сопровождение обучающихся с высокими рисками неуспешности.
--	--	---------------------------------------------------------------------------

Риск	Задачи	Меры и мероприятия	Ответственный за проведение
1.Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	1.Повышение качества образования на основе анализа и внедрения методических подходов для преодоления учебной неуспешности обучающихся.	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов.	Классные руководители 5-9 классов. Педагог-психолог.
		2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
		3. Проведение дополнительных занятий для учащихся с высокой долей неуспешности	Учителя-предметники
	2.Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.	1.Организация консультативной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений	Педагог - психолог
		2.Создание условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» («Билет в будущее»)	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу в ОУ
	3.Проведение анализа возможных причин учебной неуспешности через диагностики развития навыков читательской грамотности, сформированности универсальных учебных	1.Организация работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимися на уроке (разноуровневый подход).	Учителя-предметники

	действий обучающихся.	2.Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающим и учащимися во внеурочное время	Педагоги доп.образования «Точки роста»
	4.Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с высокими рисками неуспешности.	1. Создание банка данных обучающихся с высоким риском неуспешности	Классные руководители, учителя-предметники
		2.Проведение психологических тренингов для решения проблемы школьной неуспешности	Педагог-психолог
2.Дефицит педагогических кадров	1.Организовать практику студентов педагогических вузов	1.Организация встреч с представителями и выпускниками педвузов.	Директор
	Привлечение учителей-предметников с других ОУ ИМОСК	1.Организация встреч с педагогами других ОУ ИМОСК	Директор
	Повышение квалификационной категории учителями-предметниками	Беседы, методическая помощь	Зам. директора УВР

Риск	Задачи	Меры и мероприятия	Ответственный за проведение
1.Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	1.Повышение качества образования на основе анализа и внедрения методических подходов для преодоления учебной неуспешности обучающихся.	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов.	Классные руководители 5-9 классов. Педагог-психолог.
		2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР

		3. Проведение дополнительных занятий для учащихся с высокой долей неуспешности	Учителя-предметники
	2.Выявление учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.	1.Организация консультативной психолого- педагогической помощи всем участникам образовательных отношений	Педагог - психолог
		2.Создание условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» («Билет в будущее»)	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу в ОУ
	3.Проведение анализа возможных причин учебной неуспешности через диагностики развития навыков читательской грамотности, сформированности универсальных учебных действий обучающихся.	1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).	Учителя-предметники
		2.Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время	Педагоги доп.образования «Точки роста»
	4.Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с высокими рисками неуспешности.	1. Создание банка данных обучающихся с высоким риском неуспешности	Классные руководители, учителя-предметники
		2.Проведение психологических тренингов для решения проблемы школьной неуспешности	Педагог-психолог
2.Дефицит педагогических кадров	1.Организовать практику студентов педагогических вузов	1.Организация встреч с представителями и выпускниками педвузов.	Директор

	Привлечение учителей-предметников с других ОУ ИМОСК	1. Организация встреч с педагогами других ОУ ИМОСК	Директор
	Повышение квалификационной категории учителями-предметниками	Беседы, методическая помощь	Зам. директора УВР

5. Ответственным за реализацию Концепции

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательного учреждения мероприятий, способствующих развитию кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения результатов.

5.1 Директор

- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; - управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

5.2 Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

5.3 Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

5.4 Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

5.5 Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); - разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

б) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;

- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников; - участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы