

ПЕДСОВЕТ ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Общая проблема.

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запускает проект «500+».

Что обозначает название проекта?

Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами.

На первом этапе проект охватил порядка 250 школ более чем в 20 регионах страны. В 2021 и 2022 годах в проекте будут принимать участие по 3000 школ из 84 субъектов РФ ежегодно.

Проект предполагает методическую и ресурсную поддержку образовательным организациям, отобранным для участия в нем.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран — лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенная задача — выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для ее решения целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

В рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран лидеров по качеству общего образования.

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях. Включая проект в национальный проект «Образование», мы сможем направить в эти школы, вместе с методической, и инфраструктурную поддержку, отметил Министр просвещения Сергей Кравцов. — У нас есть опытные научно-исследовательские коллективы, которые работали над этой программой и будут сопровождать её внедрение, у нас есть понимание кадровых потребностей для этих школ, есть механизмы подключения к этой программе молодых талантов — будущих педагогов, студентов старших курсов. Всё это комплексная работа, на которую мы должны опираться, выводя Россию в число ведущих стран мира по качеству школьного образования». ВОПРОС: почему проекту дано такое название?

*** Название проекта «5(0)+» отражает задачу Достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть Достижение школой уровня по подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Перед началом реализации проекта был составлен список рискованных школ, на основе которого был проведен комплексный анализ данных (группировка по рискам) и последующий отбор школ-участниц.

Наша школа вошла в проект в 2024 г. как школа с низкими образовательными результатами.

Возникает вопрос ПОЧЕМУ? мы попали?

Но ошибка в том, что чаще всего мы задаём вопрос ПОЧЕМУ?

Хотя правильно задать вопрос КАК мы попали?

А что бы ответить на этот вопрос достаточно знать критерии и показатели отбора школ в проект.

Рособнадзором Утверждена Методика выявления школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об обр.орг., в том числе данных о качестве образования.

Всего три этапа.

1 этап: формирование начального списка рискованных школ используя данные федеральных мониторинговых процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Комплексный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2 предыдущих учебных года. Попадание хотя бы по одному из критериев:

1. Не менее чем по двум процедурам были зафиксированы низкие результаты в предыдущем уч. году.
2. Хотя бы по одной оценочной процедуре были зафиксированы низкие результаты в каждом из двух предыдущих уч. годов.

Под низкими результатами понимаются результаты, при которых не менее 30% от общего числа участников получили «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам

- ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах;
- (ОГЭ по математике и русскому языку (результаты ДО пересдачи);
- ЕГЭ по математике (оба уровня) и русскому языку (результаты ДО пересдачи).

2 этап: проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ со схожими показателями.

Включает в себя кластеризацию регионов по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2 предыдущих года, определение степени не освоения школами региона образовательных программ (кластеризация школ из первичного списка по степени неуспеваемости, доля слабо успевающих детей), группировка школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты (тип школы, размер населенного пункта, транспортная доступность, дефицит кадров и базовой инфраструктуры).

На основании аналитики всех данных мы совместно с педагогическим коллективом школы проанализировали рискованный профиль школы, была проведена самодиагностика, определены риски, актуальные именно для этой школы. Нами было выявлено, что основными рисками являются недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся и низкий уровень вовлеченности родителей учащихся в образовательный процесс.

Населенные пункты V кластера отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов.

Внутри каждого кластера были выделены школы с «низкими результатами» и школы, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности.

Таблица . Список школ с низкими результатами обучающихся.

Клас-терри-то-риал-ный	ИС-Б-Ш	Индекс-КС	Индекс-МТ	Количество-индексов-с-низкими-значениями	%учителей-с-высшей-категорией	Коэффициент-отклонения-по-ГИА		
						20-21	2-0-2-2	20-23
5	0,8	0,22	0,61	-	8,00%	0,05	0,03	0,13

На основании анализа выбраны актуальные факторы риска

Факторы риска	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оптимальная модель организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности
Низкая учебная мотивация обучающихся	Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.
Пониженный уровень школьного благополучия	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.

Определены необходимые меры по их преодолению.

1. Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода школы в эффективный режим работы.
2. План работы (Дорожная карта) системы работы со школами с низкими результатами обучения и со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МКОУ «СОШ № 15» ИМОСК.
3. Перспективный план аттестации педагогов.
4. Индивидуальная карта профессионального развития педагога.
5. Отчет о работе ШМО с проблемой компетенции учителей, как условие реализации ФГОС.
6. Участие в выездном мероприятии «Педагогический десант» на базе МБОУ «СОШ №11» для руководителей и педагогических работников.
7. Банк данных обучающихся с рисками учебной не успешности.
8. План работы педагога по устранению учебной не успешности с обуч-ся «группы риска» имеющими низкий уровень учебной мотивации.
9. Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы».
10. Банк данных «Группа риска» обуч-ся 9,11 классов по подготовке к ГИА.
11. Расписание консультации для 9,11 классов по подготовке к ГИА.
12. Проведение репетиционных ОГЭ,ЕГЭ по предметам.

Решение педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний обучающихся.
2. На заседаниях шмо обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знания обучающихся. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении.
3. Педагогам разработать индивидуальные траектории повышения профессионального мастерства
4. Учителям — предметникам и классным руководителям активно использовать систему обратной связи с родителями. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей предметников, родителей, психолога школы.