

ПРОТОКОЛ №5
Заседание Педагогического совета
«Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года»
МКОУ «СОШ №15» ИМО СК
от 01.11.2024г.

присутствовали 24ч.

Повестка дня:

1. «Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года» - Холодова Е.И. заместитель директора по УВР
2. «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования» - Ерофеева М.А.
3. «Ресурсы современного урока химии» - Паукова Т.В. учитель химии
4. «Воспитательный потенциал учебного занятия» - Бейдик Г.А. учитель ИЗО
5. «Психологические аспекты урока» - Пирмагомедова Т.Н. психолог

По первому вопросу повестки дня слушали Холодова Е.И. заместитель директора по УВР, результаты учебно-воспитательной работы за 1 четверть, подвели итоги. Одним из основных показателей эффективности работы школы является качество обученности учащихся. Одной из важнейших задач школы является повышение качества образовательного процесса. Известно, что школьники, несмотря на одинаковые программы и условия обучения и воспитания в школе, имеют неодинаковые знания, различные показатели успеваемости, по-разному воспитаны, по-разному относятся к учебным обязанностям и фактически получают неодинаковый уровень развития. Посещаемость обучающихся Роль успеваемости в развитии школьников огромна. Актуальность этой проблемы всегда была и будет значима, как для учеников, учителей, а также и для родителей. Реализация Концепции модернизации образования требует от учителя глубокого понимания факторов формирования и развития личности ребенка. Увеличение слабоуспевающих и уменьшение количества ранее успевающих на «хорошо» и «отлично»- свидетельствует о недостаточной работе педагогов. Для того, чтобы избежать проблему неуспешности в школе создан банк «группы риска», разработаны планы работы с слабоуспевающими обуча-ся, расписание занятий. Для подготовки к ГИА подготовлен предварительный список обучающихся, с выбором ОГЭ, ЕГЭ. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий.

По второму вопросу выступала Ерофеева М.А. учитель начальных классов «современный урок – как основа эффективного и качественного образования». Какие бы инновации не вводились сегодня в систему образования, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Урок, как форма организации учебной работы, существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не совершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

В настоящее время часть учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций. А каким же все-таки должен быть современный урок? Попробуем разобраться. Говоря о современном уроке, всплывает вопрос «Когда учителю интересно учить?», «Когда ученику интересно учиться?»

Что значит урок современный? Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок. Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства.

Традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя - практики. Традиционный урок – это реалья сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме. Как и реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно.

Исключительную важность имеет также настрой преподавателя на качественное проведение урока. От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность проектируемого урока.

Современный урок – это современный учитель. Ключевое слово, определяющее деятельность учителя, – развитие. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

По третьему вопросу слушали Паукова Т.В. учитель химии, ресурсы современного урока химии.

Современное образование испытывает существенную потребность в качественных электронных образовательных ресурсах.

- организовать разнообразные формы деятельности обучающихся по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;
- привнести в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации.

Приоритетными видами электронных ресурсов, ориентированные на получение новых образовательных результатов будут являться такие, которые реализуют, прежде всего, следующие дидактические функции:

- обеспечение обучающихся новыми источниками знаний, расширение возможностей выбора и получения необходимой учебной информации;

- учебная коммуникация;
- анализ, изучение, преобразование моделей изучаемых процессов и объектов;
- развитие мышления, исследовательских умений и навыков, творческих способностей обучаемых.

Основные типы ЭОР по химии на портале ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Основные характеристики ЭОР представленных коллекций:

Доступность: большой объем мультимедийных ресурсов размещены в свободном доступе
 необходимость дополнительного программного обеспечения

Интерактивность : (интерактивные модели, интерактивные анимации, интерактивные упражнения)

Мультимедийность: (тексты, видео, аудио-сопровождение, анимация)

Вариативность.

По четвёртому вопросу выступала Бейдик Г.А. учитель ИЗО «Воспитательный потенциал учебного занятия»

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью.

Что же такое воспитание сегодня? Это целенаправленное управление процессом личностного развития ребёнка при создании благоприятных условий. Оно является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Я, являюсь учителем ИЗО 2 года. И считаю, что уроки изобразительного искусства имеют большие возможности в реализации воспитательной направленности образования.

Приобщение учащихся к мировому художественному наследию становится условием формирования художественной культуры, являющейся неотъемлемой частью культуры духовной. Содержание уроков ИЗО, обращенное к художественному наследию прошлого воспитывает ценностное отношение к прекрасному, становясь основой эстетического воспитания школьников.

Использование современных методик обучения на уроках ИЗО усиливает развивающую направленность обучения, способствует разрыванию субъектно-субъектных отношений. Создавая условия для самовыражения ученика, уважая его свободу выбора и творчества.

Учитель реализует идею гуманизации образования. А построение учебного процесса на основе принципов гуманизации и гуманитаризации путь к воспитанию свободной активной личности, духовный мир которой обогащается в соприкосновении с прекрасным. Совершенствуя воспитательный потенциал урока, каждый учитель решает задачу воспитания успешной, активной, мобильной, компетентной личности с широким культурным кругозором, мотивацией к успеху, стремлением внутренней и внешней гармонии. Эта работа важна, т.к. от того, какое мы воспитаем молодое поколение, зависит будущее России.

По пятому вопросу выступала Пирмагомедова Т.Н. психолог «психологические аспекты урока».

Быть в позиции психолога на уроке – означает сделать предметом анализа: -деятельность учащихся;

-формы коммуникативного взаимодействия учителя с учащимися на уроке, которые включают в себя три момента:

-установление контакта с учащимися;

-были ли созданы на уроке необходимые условия, предпосылки психического развития учащихся, обеспечивающие «зону ближайшего развития»;

-как складывались и развивались межличностные отношения между учителем и учащимися.

1. Содержательная сторона

2. Коммуникативная сторона урока

Выделяются и другие психологические аспекты урока

1. Проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебнопредмета и конкретного урока.

2. Соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление.

3. Рабочее самочувствие учителя в начале урока и в ходе его.

4. Педагогический такт.

5. Психологический климат на уроке.

6. Организованность (дисциплина).

7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Эмоциональность изложения материала (интонация может нести до 40 % информации).

9. Смена видов деятельности учащихся, наилучшее сочетание различных методов и приёмов обучения, включение физической и психологической разрядки.

Решение педсовета:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты за 1 четверть, принять меры по повышению результатов обученности во 2 четверти, обратить внимание на учащихся, окончивших четверть на отлично, на 4 и 5, с одной, двумя тройками.(в т.ч.2 четверти –отв.рук. ШМО, учителя-предметники).
2. Продолжить подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (в т.ч. года, отв. -администрация школы, учителя-предметники)
3. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими уч-ся с целью предупреждения неуспевающих. (в т.ч. года, отв. -администрация школы, учителя-предметники)
4. Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время. (в т.ч. года, отв. -администрация школы, учителя-предметники). в т.ч. года, отв. -администрация школы, рук. ШМО, учителя-предметники).
5. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.(в т.ч.года,отв. -администрация школы, рук. ШМО).
6. Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.(в т.ч.года, отв. -администрация школы, рук. ШМО,учителя-предметники).
7. Учителям –предметникам использовать современные требования при проведении урока.(в т.ч.года.отв.- учителя-предметники).

Представитель педагогического совета:

Директора

Парохнина Н.А.

Секретарь педагогического совета:

Социальный педагог

Коновалова К.Н.