



## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Раздел
	Введение. Нормативная база
<b>1</b>	<b>Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации</b>
1.1	Сведения о школе
1.2	Образовательные результаты
1.3	Риски снижения образовательных результатов
<b>2</b>	<b>Цель и задачи развития образовательной организации</b>
2.1	Меры и мероприятия по достижению цели
2.2	Мероприятия и показатели реализации

## ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края на 2024-2026 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных в программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом ОО АИМОСК № 95 от 26.01.2024г.

Регионального развития в соответствии с приказом министерств образования Ставропольского края от 16 февраля 2018 года № 188 - пр «О реализации в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

### **Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. Устав МКОУ «СОШ №15» ИМОСК
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»:
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»:
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (для 10-11 класса).
15. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

#### **Приоритетные цели и задачи:**

**Цель:** приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, с учетом потребностей социума, на основе идеи непрерывного учения.

### Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении идеи «Учись учиться».
4. Обеспечение оптимальных условий для достижения гармоничного развития учащегося, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности его гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

**Миссия школы:** создание открытой образовательной среды для формирования у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и социализации. **Школа** осознается всеми участниками образовательного процесса мощнейшим инструментом социально-педагогической поддержки семьи, стремится стать гражданским, культурным, общественным центром города, развивая партнерские отношения с родителями, окружающим сообществом.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 - 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

#### 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации является, то, что МКОУ «СОШ №15» ИМОСК относится к Населенным пунктам V кластера, который отличается низким экономическим потенциалом, бедностью инфраструктуры, ограниченностью культурных и образовательных ресурсов (контингент), кадровый состав, образовательные результаты ГИА.

#### Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма	Муниципальная

Учредитель	Администрация Изобильненского муниципального района Ставропольского края
Год основания	1976
Юридический адрес	357239 ,Ставропольский край, Изобильненский район, ст.Староизобильная, улица Мира,69.
Телефон	8 (86545)45117
E-mail	starik.scool15@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://sh15-staroizobilnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh15-staroizobilnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Парохнина Наталья Андреевна
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет обучающихся Совет родителей
Свидетельство об аккредитации	Серия № 2994 от 02.04.2018 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия №: Л035-01217-26/00239023 от 21 марта 2018 года

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году в школе был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022 году в рамках федеральной программы «Цифровое образование» национального проекта «Образование» были открыты 2 кабинета.

На 1 апреля 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 245 обучающихся школы: 2 обучаются на дому (1%), 2 школьников (1%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 9 детей – инвалидов (3,67%).

#### **Контингент**

Социальная характеристика семей обучающихся.

## Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
Уровень НОО	112	96	103
Уровень ООО	106	123	130
Уровень СОО	24	13	11
Итого	242	22	244

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей. Многодетные- 62 (31 семья); Неполные-46 (35 семей); Неблагополучные -1; Опекатьемые-0.

Рис. 1. Социальный статус семей обучающихся

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей ухудшили положение детей и семьи в целом.

Выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

### Образование родителей

Количество обучающихся у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование-79.

**Рис. 2. Образовательный уровень родителей обучающихся.**

Только 32,4% родителей имеют высшее образование.

Количество обучающихся, проживающих в неполных семьях- 46(32%).

Количество, семей проживающих в благоустроенных квартирах (домах)- 239(98%).

Количество обучающихся, проживающих в семьях находящихся в сложной социально-экономической ситуации-11(4%).

**Рис. 3. Национальный состав обучающихся.**

В школе обучается 245 обучающихся из них для 13(5%) обучающихся русский язык является не родным.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям "учащихся, для которых русский язык не является родным" 5 %) и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

### **Кадровый состав**

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 3человека, 12%
- педагогические работники – 21 человека, 84 %
- учебно – вспомогательный персонал - 1 человек, 4%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогическим занимаемым им должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).



1	Количество педагогических работников Всего:	24	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	11	46 %
3	- с первой квалификационной категорией	3	12,5%
4	- с соответствием занимаемой должности	7	29 %
6	- нет категории	3	12.5%
5	- высшее образование	22	92%
6	- среднее специальное образование	2	8 %

количество педагогов в возрасте:

### Возраст педагогов

Возраст	Количество педагогов
21-30	2
31-40	2
41-50	9
51-60	9
60-65	2

средний возраст – 48 лет.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

• индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

В 2023 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных, и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

Перспективный план аттестации педагогических работников  
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	категория	Год прохождения последней аттестации	2024 г.	2025г.	2026 г.	2027 г.	2028г.
	Алдошина Т.В.	учитель	первая	2019	+				
	Андропова Т.А.	учитель	высшая	2019	+				
	Бейдик Г.А.	учитель	соответствие	2023	+				
	Базылева Ю.А.	учитель	соответствие	2020	+				
	Демьяников Р.В.	учитель	соответствие	2022	+				
	Ерофеева М.А.	учитель	высшая	2018	+				
	Зубкова С.В.	учитель	первая	2019	+				
	Ивакина Е.Е.	учитель			+				
	Коноплева Е.А.	учитель	высшая	2023					+
	Каплунова Т.Г.	учитель	высшая	2024					+
	Курбанова З.К.	учитель	высшая	2019	+				
	Лапкина О.А.	учитель	соответствие	2020		+			
	Леонтьева О.В.	заместитель директора по воспита	высшая	2024					+

		тельной работе, учитель							
Мамедова Н.В.	учитель	первая	2019	+					
Мельников А.В.	педагог-организатор	высшая	2022					+	
Мельниченко Е.А.	учитель	высшая	2019	+					
Муковникова Н.П.	учитель	высшая	2021				+		
Парохнина Н.А.	Директор, учитель	высшая	2021				+		
Паукова Т.В.	учитель	соответствие	2021	+					
Пирмагомедова Т.Н.	учитель	соответствие	2023	+					
Потемкина Е.В.	учитель	соответствие	2023	+					
Холодова Е.И.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель	высшая	2020				+		
Цветкова И.Д.	учитель	высшая	2023						+
Ярцева С.М.	Педагог дополнительного образования, учитель			+					

В целом, в МКОУ «СОШ №15» ИМОСК созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

## **Материально – техническое оснащение образовательной организации**

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК использует 25 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, 2 кабинета информатизации, 2 кабинета ЦО «Точка роста», химии, 1 спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, стрелковый лазерный тир, медицинский кабинет.

Имеется библиотека с читальным залом, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Общий фонд 19.392 экземпляров, в том числе учебников 6.690 экземпляров. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом оборудование в зале необходимо пополнить.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 23 персональных компьютеров, 35 ноутбуков.

Также в школе имеется: 14 принтеров и МФУ, 12 проекторов, 10 интерактивных досок.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет до 100 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет - 27, количество компьютеров в составе локальных сетей-23.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики - дымоулавливатели, видеонаблюдение, в том числе в ряде учебных кабинетов.

В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

### **1.2 Образовательные результаты.**

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильные результаты успешности в освоении предметов (кроме русского и английского языка). На уровне основного общего образования отличаются сравнительно низкими результатами усвоения русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, химия, биология. На уровне среднего общего

образования обучающиеся показывают сравнительно низкие результаты по русскому языку, литературе, обществознанию, химии, биологии.

*Показатели качества образования*

Показатель	2022-2023	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024
Число /доля окончивших 2 - 4 кл. на 5	24/10%	19/ %	28/ 11%
Число /доля окончивших 2 - 4 кл. на 4и5	27/12	21/9%	32/13%
Число/доля окончивших в 5-9кл на 5	22/9	18/7.3%	15/6%
Число/доля окончивших в 5-9кл на 4и5	37/16	36/15%	39/16
Число/доля окончивших . на 5 в 10-11-ом кл.	0	-	1/0,4
Число /доля окончивших на 4и5 в 10-11-ом кл.	6/3	-	4/1,6%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	-	-

*Динамика изменения показателя качества знаний по школе*

	2022 - 2023	1 четв. 2023-2024	2 четв. 2023-2024
«5» чел	46	37	37
«4 и 5» чел	70	64	75
Качество,%	46	37	52
Обученность,%	100	100	100

*Анализ результатов ЕГЭ (количество баллов)*

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	71.60	66	49.20
Математика база		4.5	3.50
Математика профиль	58.20	62	0
Физика		43	-
Обществознание	49	64	39.8
Биология	-	76	40
Химия	-	79	-
История	-	57	34
География	62.50	15	-
История	-	57	34

Наблюдается отрицательная динамика ЕГЭ по обществознанию, биологии, математике, истории, положительной динамике результатов в сравнении с прошлым годом нет. Это объясняется разными показателями, уровнем качества знаний выпускников за два года.

2021-2022	2021-2022	2022-2023	Показатель сравнения
Качество знаний	39%	55%	-16
Обученность	100%	100%	

**Анализ результатов ОГЭ (количество баллов)  
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-класса в 2021/2022 учебном году.**

предмет	Кол-во сдавших	% сдающих экзамен	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
	18	100	6	7	5	0	100	72	4
	18	100	0	2	16	0	100	22	3
	3	17	1	2	0	0	100	100	4.3
	12	67	1	5	6	0	100	50	3.6
	15	83	1	8	6	0	100	60	3.7

**Результаты ГВЭ**

Наименование предмета	сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	%кач.
Математика	1	0	0	1	0	100	0
Русский язык	1	0	0	1	0	100	0

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-класса в 2022/2023 учебном году.**

предмет	Кол-во сдавших	% сдающих экзамен	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
	16	100	5	5	6	0	100	62.5	3.9

	16	100	0	9	7	0	100	56	3.56
	2	13	0	2	0	0	100	100	4
	16	100	3	7	6	0	100	62.5	3.81
	13	81	0	5	8	0	100	38	3.38
	1	6	0	1	0	0	100	100	4

Анализ мониторинга результатов ОГЭ свидетельствует о положительной динамике математике, обществознанию. Стабильное положительное качество знание по биологии. Наблюдается снижение по предметам: русский язык, географии.

В школе отсутствуют выпускники 9,11 классов которые не получили аттестаты за 9,11 классы.

**Вывод:** Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче. Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от условий семейного воспитания.

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

Риски деятельности образовательной организации. Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители МО, учителя-предметники. На первом этапе работы были проанализированы методические рекомендации проектов 500+ и «Эффективная школа». Разработаны Антирисковые программы, Среднесрочная программа развития, Концепция развития. Проведена следующая работа в соответствии с выделенными рисками

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. Населенные пункты V кластера отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры,

ограниченность культурных и образовательных ресурсов. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

### РИСК1

#### Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b>				
1	Всесторонний анализ результатов школы	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	10.02.2024-10.03.2024	Директор Зам. директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные карты профессионального развития учителей-предметников МКОУ «СОШ №15»ИМОСК	10.02.2024-15.02.2024	Зам. директора по УВР Педагогические работники
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают	В т.ч.года	Зам. директора по УВР Педагогические работники



	Определены направления профессиональной подготовки	связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	до 15.05.2024 г	Директор
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	В т.ч. каждой четверти	Зам. директора по УВР, Педагогические работники
7	График прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы	Повышение квалификации учителей-предметников	В течении года	Зам директора по УВР
8	Посещение ярмарки вакансий	привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию	В т.ч. отчетного периода	директор
9	Педагогический совет : «ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ»	Реализация перехода школы в эффективный режим работы	20.03.24г	Зам директора по УВР

## **РИСК2**

### **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: В 2024 году внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
  2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
  3. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
  4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов/адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, организация тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
- Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

#### Основные мероприятия

№	Мера снижения риска	Сроки	Ответственные
1	График прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы, план внедрение системы наставничества.	В течении отчетного периода	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР.
2	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе ВПР, результатов итоговой аттестации.Проведение педагогического совета.	Ежегодно август, май В течении отчетного периода	Зам., Директора по УВР
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ.	Каждое полугодие В течении отчетного периода	Зам. директора по УВР

4	Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.	Апрель Сентябрь В течении отчетного периода	Зам. директора по УВР
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (планов работы)	Апрель 2024г	Зам. директора по УВР
6	Составление расписания дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Апрель 2024г	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. Анализ на заседании ШМО.	В течение года	Зам директора по УВР, руководители ШМО
8	Анализ результативности внеурочной деятельности. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (интеллектуальные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования)	1 раз в четверть	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
10	Проведение репетиционных ОГЭ, ЕГЭ	По графику	Зам директора по УВР
11	Проведение родительских собраний с родителями 9,11 классов	По графику	Зам директора по УВР
12	Индивидуальные встречи с родителями по вопросу рисков учебной неуспешности	По графику	Зам директора по УВР Зам директора по УВР
13	Посещение ярмарки вакансий	В т.ч. отчетного периода	директор

Количественные

показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2024г.)	Целевое значение (2025г.)	Целевое значение (2026г.)
------------	---------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Достижение Выпускниками требований стандарта для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9иЕГЭ-11)	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике на уровне средних по региону	45%	50%	55%
Повышение качества знаний учащихся по Итогам внешнего контроля	Достижение требований стандарта к метапредметным результатам обучающихся (по результатам ВПР Обучающихся в 4-х в 5-х , 6-х классах	45%	50%	55%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	25%	30%	35%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, с достижениями значимых результатов	10%	15%	20%

Ответственным за реализацию Концепции является директор МКОУ «СОШ №15» ИМОСК Парохнина Н.А.

По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Цель	2024	2025	2026	Ответственный
1.Повышение квалификации педагогов: высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, второй квалификационной категории	54%	57%	60%	Директор, заместитель директора по УВР
1.3. В 2024 году разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 2%	7%	5%	3%	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель Директора по ВР