

Аналитическая справка по изучению школьной не успеваемости

учащихся МКОУ «СОШ №15» ИМОСК

2023-2024 уч.год

В исследовании принимали участие учащиеся МКОУ «СОШ №15» ИМОСК с рисками учебной не успешности.

Целью исследования было изучение причин школьной не успешности, психологических особенностей учащихся, для определения пути решения.

Используемые методики: посещение уроков, наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические методики: изучение уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, отношение к учебным предметам, мотивы учения и уровня школьной тревожности.

Срок проведения: апрель-май 2024г.

По итогам на конец 2023-2024 учебного года: в школе выявлено 6 не успевающих обучающихся (2% от общего числа обучающихся).

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 6 родителей 6 обучающихся школы с трудностями в обучении.

По итогам психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной не успешности на 2023-2024 учебный год: с 5 по 9 класс – 6 человек.

На основании мониторинга сформированности навыков и диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, Организованность и другие качества, необходимые для успешного учения
- Слабый контроль со стороны родителей.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной не успешности.

Педагоги главными считают следующие причины: низкая учебная мотивация, низкий контроль со стороны родителей, слабо сформированные интеллектуальные способности.

Родители (опрошено 6 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:
лень ребёнка – 3 человека (50%)

невнимательность ребенка—3 человека(50%)

Обучающиеся назвали следующие причины своей неуспеваемости:

Непонимание объяснения учителя—3 человека(50%)
лень— 3 человек (50%).

Результаты исследования уровня адаптации школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

У 5 учеников отмечается средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, предпочитают пропускать занятия, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают затруднения.

1 учащийся со сниженной мотивацией, переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению

По результатам исследования школьной тревожности Филлипса: учащиеся не показали рисков высокой или повышенной тревожности.

Выводы:

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной не успешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: пробелы в знаниях за предыдущие годы.

Рекомендации педагогам:

1. Целевая установка на работу. ее краткая характеристика. постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию (дисциплина, работа); по форме ответа (развернутые указания, замечания, мимика, алгоритмы единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные).
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального(успеха, увлеченности темой)
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый),самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Рекомендации родителям:

1. Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
2. не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения и (или) желания выполнить заданное упражнение.
3. Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
4. Не пытайтесь выполнять за своего ребенка домашнее задание, это сослужит ему плохую службу.
5. Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
6. Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкции по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
7. Учите ребенка детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
8. Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.

