

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
МКОУ «СОШ №15» ИМОСК в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКОУ «СОШ №15» от 08.02.2024 № 60 «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

График ВПР					
дата	день недели	класс	предмет		
05.03.2024	вторник	11	история		
07.03.2024	четверг	11	химия		
12.03.2024	вторник	11	биология		
14.03.2024	четверг	11	физика		
19.03.2024	вторник	11	география		
21.03.2024	четверг	7	математика		
02.04.2024	вторник	5	история		
		7	естественно-научный	(биология или физика)	на основе случайного выбора
04.04.2024	четверг	6	естественно-научный	(биология или география)	на основе случайного выбора
		8	общественно-научный	(или история, или география, или обществознание)	на основе случайного выбора
09.04.2024	вторник	5	биология		
		7	общественно-научный	(или история, или география, или обществознание)	на основе случайного выбора

11.04.2024	четверг	6	общественно-научный	(история или обществознание)	на основе случайного выбора
		8	естественно-научный	(или биология, или физика, или химия)	на основе случайного выбора
16.04.2024	вторник	6	математика		
18.04.2024	четверг	5	русский язык		
		8	математика		
23.04.2024	вторник	7	русский язык		
25.04.2024	четверг	6	русский язык		
30.04.2024	вторник	5	математика		
		8	русский язык		
06.05.2024	понедельник	4	русский язык		
07.05.2024	вторник	4	русский язык		
13.05.2024	понедельник	4	математика		
16.05.2024	четверг	4	окружающий мир		

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

по математике в 4 классе

Дата проведения: 13.05.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа содержит 12 заданий. В

заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 21 человек. Работу по математике выполняли 21 человек.

Максимальный балл – 20. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов –18 набрали 3 обучающихся.

Минимальный балл –7 б набрали 6 обучающихся.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	21	21	8	5	8	0	61,9 %	100 %	4

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	2
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	5

3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	7
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	8
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	9
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	3
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	6
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	3
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	5
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	6
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	4
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	0
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – 2 уч.

- примеры по действиям – 3 уч.

- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 3 уч.

- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 7 уч. - нахождение площади, геометрическое построение – 8 уч.

- геометрическая задача – 5 уч.

- задача на логическое мышление – 1 уч., не приступили к выполнению-10 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 1 ч – 06.05.2024 г 2 ч – 07.05.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 21 учащийся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 21 человек, 2 часть – 21 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Максимум за работу набрали – 2 человека (Воронин Семён, Воробьёва Виктория)

Средний первичный балл по классу – 29 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	21	21	8	6	7	0	66.6 %	100 %

--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	6
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	3
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	0
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4
6	Определять тему и главную мысль текста	1
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2
9	Определять значение слова по тексту	2
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	6
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
12 К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1

12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	0
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2
14	Распознавать грамматические признаки слов	3
15К 1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	6
15К 2	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	12

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне -3 уч и приставке слова- 2 уч
- правописание -тся и -ться -1 уч
- правописание -ишь, -ешь в глаголах -1 уч.
- замена, пропуск букв – 5 уч.
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые – 3 уч.
- неверно обозначены члены предложения - 1 уч.
- допущены ошибки при определении частей речи – 3 уч.

Во 2 части:

- характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 4 уч.

- определение основной мысли текста – 1 уч.
- составление плана текста – 1 уч.
- подбор синонимов – 6 уч.
- нахождение слова по схеме (части слова) – 2 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 2 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 1 уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 3 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 12 уч.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Рекомендации:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

По окружающему миру

Дата проведения: 16.05.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут. В классе обучается 21 учащийся. Работу выполняли 21 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу набрала Воробьёва Виктория.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	21	21	8	4	7	0	66,6 %	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	0
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	1
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	5
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	3
3(3)	Умение определить места обитания животных	2

4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	2
5	Умение определять части тела человека	0
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	5
6(2)	Умение описать ход опыта	5
6(3)	Умение делать выводы	5
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	2
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	1
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	1
9(1)	Умение узнавать значимые даты	2
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	5
9(3)	Умение высказать своё отношение	3
10(1)	Знание региона	1
10(2)	Знание региона	1

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 1 уч.

- определение частей тела человека- 2 уч.

- эксперимент – 5 уч.

-знание праздничных дат-2 уч.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 18 апреля 2024 год

Цель промежуточной аттестации: - получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Форма проведения: ВПР.

№	Класс	По списку	Писало	На 5	На 4	На 3	На 2	% обуч-ть	% Кач-во
1	5	21	21	3	8	10	0	100	57

Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Морфологический разбор», «Основная мысль произведения».

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков.

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

по математике

Класс 5

Дата проведения 02.05.2024

Педагог Лапкина О. А.

В классе	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обуч-ти	% понизивших	% повысивших
21	20	7	5	8	0	60%	100%	0	5

Вывод: наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 9, 10.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

по истории

Учитель Потемкина Е.В. МКОУ «СОШ №15» ИМОСК

Дата проведения: 02.04.2024.

Цель:назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполненной работы:

Класс	По списку	Писали	оценки				% качества	% успева	Ср.балл	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	24	20	6	7	7	0	65	100	3.95	Потемкина Е.В.

Подтвердили четвертные отметки за 2023-2024 учебный год 20 человек, 100%;

повысили результат – 0 человек. Показали умение создавать обобщение,

классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской этнонациональной и культурной идентичности. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения.

№	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Сумма баллов	Отметка	Четвертная оценка
1.	2	2	1	1	3	1	2	3	13	4	4
2.	1	2	1	1	3	1	2	3	13	5	5
3.	2	2	1	1	1	1	x	3	9	4	4
4.	2	2	1	2	2	1	2	3	13	5	5
5.	2	2	1	1	1	0	x	1	6	3	3
6.	1	2	1	1	1	0	1	0	6	3	3
7.	2	2	1	2	2	1	2	3	14	5	5
8.	2	2	1	1	0	x	0	1	5	3	3
9.	2	2	1	2	1	0	x	x	6	3	3
10	2	2	1	2	1	1	1	1	9	4	4
11	2	2	1	2	2	1	1	1	10	4	4
12	2	2	1	3	1	1	x	1	9	4	4
13	1	2	1	2	0	0	x	x	5	3	3

14	1	2	1	1	1	1	0	0	6	3	3
15	1	2	1	2	3	1	1	3	13	5	5
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	1	2	1	2	3	1	2	3	14	5	5
18	2	2	1	2	1	1	1	1	9	4	4
19	1	1	1	1	1	1	0	1	6	3	3
20	1	2	1	2	1	1	x	3	10	4	4
21	1	2	1	3	3	1	1	3	14	5	5

Анализ результатов выполнения ВПР по ___истории___ в _5_ классе

показал следующие недостатки:

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).
4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний

и устранению пробелов:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

по биологии в 5 клас

Дата проведения: 11.04.24г.

№	класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	%качества	%обученности
1	5	24	19	5	7	7	0	100	63

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

по русскому языку в 6 классах

Дата проведения: 25 апреля 2024 год

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Форма проведения: ВПР.

№	Класс	По списку	Писало	На 5	На 4	На 3	На 2	% обуч-ть	% Кач-во
1	6-А	16	16	3	7	6	0	100	59
2	6-Б	16	16	5	5	6	0	100	63
3	6-в	32	32	8	12	12	0	100	61

Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Морфологический разбор», «Основная мысль произведения».

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков.

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

Математика

Дата проведения: 16.04.2024

Педагоги: Лапкина О.А. Ивакина Е.Е.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

Время выполнения 60 минут

Максимальный балл за выполнение работы 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты ВПР

Всего	Выполнял	Получили отметку	Средни	Успеваемос	Качество	Обученност
-------	----------	------------------	--------	------------	----------	------------

			их работу						
1	ба	17	17	4	7	6	0	100	64,7

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности

География

класс	учитель	По списку	выполняли	5	4	3	2	%кач.	%обуч-ть
6б	Пирмагомедова Т.Н.	16	16	2	8	6	0	63	100

Обществознание

Дата: 11.04.2024

класс	учитель	По списку	выполняли	5	4	3	2	%кач.	%обуч-ть
6б	Каплунова Т.Г.	16	16	6	5	4	0	69	100

Рекомендации:

- повторить теоретический материал по курсу географии, обществознания;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «История», «Обществознание» и «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

7 класс

математика

Дата проведения: 21.03.2024

Педагог: Ивакина Е.Е.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

Время выполнения 90 минут

Максимальный балл за выполнение работы 19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Результаты ВПР

Всего	Выполнял	Получили отметку	Средни	Успеваемос	Качество	Обученност
--------------	-----------------	-------------------------	---------------	-------------------	-----------------	-------------------

уч-ся	и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	й	ть		ь
						балл			
19	17	0	7	6	4	3,8	100%	59%	60,9%

Выводы: большее количество ошибок учащимися было допущено в заданиях 1, 5, 9, 10, 14, 16. Недостаточно сформированы умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач, в которых не требуется точный вычислительный результат; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Русский язык

Дата: 23.04.24г.

класс	учитель	По списку	выполнили	5	4	3	2	%кач.	%обуч.
7	Каплунова Т.Г.	19	17	3	7	7	0	63	100

по физике

Класс ___7_____

Дата проведения ___2.04.2024_____

Педагог Лапкина О. А.

В классе	Участвовал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обуч-ти	% понизивших	% повысивших
----------	--------------	-----	-----	-----	-----	----------	-----------	--------------	--------------

19	18	4	5	9	0	50%	100%	0	0
----	----	---	---	---	---	-----	------	---	---

Вывод: ошибки допущены в заданиях № 6, 7, 9, 10, 11

Рекомендации: При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. Решение качественных и количественных задач на «Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»; Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

по географии 7 класс

Дата: 09.04.2023г.

Количество заданий: 8

Максимальный балл: 35.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–8 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

класс	Кол-во учащихся	Кол-во присутствующих	«5»	«4»	«3»	«2»	% качество	% обученность
7	19	15	2	7	6	-	60	100

Индивидуальные результаты

Код	Вар	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	Балл	Оценка	Оценка за 3 четв.
70002	1	2	2	1	0	0	1	2	2	2	1	2	2	2	0	1	1	2	0	1	1	25	4	4
70003	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
70005	1	2	2	0	1	2	1	2	2	0	1	2	2	2	0	0	0	2	1	1	2	25	4	4
70006	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
70007	2	2	0	2	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	12	3	3
70008	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	28	4	4
70009	2	2	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	2	1	1	2	24	4	4
70010	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	14	3	3
70011	2	2	2	0	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	24	4	4
70012	1	2	0	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	12	3	4
70015	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	0	1	2	13	3	3
70016	2	2	2	0	0	0	1	2	2	2	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	16	3	3
70017	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	24	4	4
70018	2	2	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	13	3	3
70019	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	24	4	4

На достаточном уровне в 7 классе развиты следующие УУД: умение определять отмеченные на карте материки и океаны; соотносить материки и океаны с именами путешественников; определять роль планетарных явлений в жизни людей; устанавливать соответствия элементов описания и природных зон; анализ графиков и диаграмм; извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира; соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Недостаточно сформированы следующие УУД: умения проводить простейшие вычисления и сопоставлять время в разных частях Земли; анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию; составлять текстовое описание конкретного природного явления .

Рекомендации:

1. Обратить внимание на деятельность по формированию комплекса умений работы с географической картой.
2. Формировать умение анализировать тексты географического содержания, интерпретировать их, извлекать информацию.
3. Проводить диагностические работы по пройденным разделам с целью выявления затруднений, своевременной коррекции знаний.
4. Больше работать с профилем местности и чаще описывать диаграммы

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История» и «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

по математике

Класс 8

Дата проведения 18.04.2024

Педагог Лапкина О. А.

В классе	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обуч-ти	% понизивших	% повысивших
27	26	7	7	12	0	56%	100%	0	0

Вывод: ошибки допущены в заданиях № 9, 12, 13, 16-19

Типичные ошибки: Вычислительные ошибки; Неосмысленное чтение заданий; Неумение извлекать из текста необходимую информацию; Неумение оперировать свойствами геометрических фигур; Неумение решать текстовые задачи на движение; Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации: Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения

дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям). Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Русский язык

Дата проведения: 17 МАЯ 2024 год

№	Класс	По списку	Писало	На 5	На 4	На 3	На 2	% обуч-ть	% Кач-во
1	8	27	27	7	12	8	0	100	67

Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Анализ текста», «Орфография и пунктуация».

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков.

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций).
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

по обществознанию в 8 классе

Дата: 04.04.2024 г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе: 8 -27 человек , писало 26 человек

Наибольшее количество -21 балл , наименьшее -9 б

Работа включает в себя 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале Первичные баллы

0–7«2»

8–13«3»

14–18«4»

19–22«5»

Дата:04.04.2024 г.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе: 8 -27 человек , писало 26 человек

Наибольшее количество -21 балл , наименьшее -9 б

Работа включает в себя 10 заданий.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале Первичные баллы

0–7«2»

8–13«3»

14–18«4»

19–22«5»

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	27	26	6	9	11	0	100%	57,6%	3,8

Результаты выполнения ВПР

8класс вариант		1(1) 16	1(2) 36	2 16	3 26	4 16	5 16	6 (1) 16	6(2) 16	7 26	8 16	9 (1) 16	9 (2) 26	10 (1) 16	10 (1) 36	10 (1) 16	Баллы	ВПР	четверть
1	Вар.2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	x	x	x	16	4	4
2	Вар.1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	x	x	x	10	3	3
3	Вар.2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	20	5	5
4	Вар.1	x	x	1	1	1	1	1	0	2	1	1	x	x	x	x	9	3	3
5	Вар.2	1	2	1	x	1	0	0	x	2	1	1	0	x	x	x	9	3	3
6	Вар.1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	x	x	x	16	4	4
7	Вар.2	1	1	1	1	1	1	1	0	x	1	1	x	x	x	x	9	3	3

8		Bap.2	1	x	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	15	4	4
9		Bap.1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	17	4	4
10		Bap.2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	x	x	x	15	4	4
11		Bap.1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	17	4	4
12		Bap.1	x	x	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	x	x	x	10	3	3
13		Bap.2	1	2	1	x	x	1	1	0	1	1	1	x	x	x	x	9	3	3
14		Bap.2	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	x	x	x	x	9	3	3
15		Bap.1	1	2	1	x	1	1	1	0	x	1	1	1	x	x	x	10	3	3
16		Bap. 1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	17	4	4
17		Bap. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	21	5	5
18		Bap. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	21	5	5
19		Bap. 1	1	3	1	x	1	1	1	0	2	1	x	x	x	x	x	11	3	3
20		Bap. 1	0	3	1	1	1	1	0	1	x	1	1	1	x	x	x	11	3	3
21		Bap. 1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	x	x	x	16	4	4
22		Bap. 1	1	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	x	x	x	15	4	4
23		Bap. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	1	20	5	5
24		Bap. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	20	5	5
25		Bap. 1	1	2	1	1	1	1	1	0	x	1	1	1	x	x	x	11	3	3

26		Var. 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
27		Var. 1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	5	5

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили четвертную отметку 2023-2024 учебного года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	. 100%	0%	0%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1, №3, №9, №10

Ребята не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмма), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	27	26	6	9	11	0	100%	57,6%	3,8

Результаты выполнения ВПР

8класс вариант			1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	6(2)	7	8	9	9	10	10	10	Ба лл ы	ВП Р	четверт ь
			16) 36	16	26	16	16	6 (1) 16	16	26	16	9 (1) 16	9 (2) 26	10 (1) 16	10 (1) 36	10 (1) 16			
1		Вар.2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	x	x	x	16	4	4
2		Вар.1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	x	x	x	10	3	3
3		Вар.2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	20	5	5
4		Вар.1	x	x	1	1	1	1	1	0	2	1	1	x	x	x	x	9	3	3
5		Вар.2	1	2	1	x	1	0	0	x	2	1	1	0	x	x	x	9	3	3
6		Вар.1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	x	x	x	16	4	4
7		Вар.2	1	1	1	1	1	1	1	0	x	1	1	x	x	x	x	9	3	3
8		Вар.2	1	x	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	15	4	4
9		Вар.1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	17	4	4
10		Вар.2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	x	x	x	15	4	4
11		Вар.1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	17	4	4
12		Вар.1	x	x	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	x	x	x	10	3	3

2																				
1 3		Bap.2	1	2	1	x	x	1	1	0	1	1	1	x	x	x	x	9	3	3
1 4		Bap.2	1	1	1	1	1	1	x	x	1	1	1	x	x	x	x	9	3	3
1 5		Bap.1	1	2	1	x	1	1	1	0	x	1	1	1	x	x	x	10	3	3
1 6		Bap. 1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	17	4	4
1 7		Bap. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	21	5	5
1 8		Bap. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	21	5	5
1 9		Bap. 1	1	3	1	x	1	1	1	0	2	1	x	x	x	x	x	11	3	3
2 0		Bap. 1	0	3	1	1	1	1	0	1	x	1	1	1	x	x	x	11	3	3
2 1		Bap. 1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	x	x	x	16	4	4
2 2		Bap. 1	1	3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	x	x	x	15	4	4

2 3		Вар. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	3	1	20	5	5
2 4		Вар. 2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	20	5	5
2 5		Вар. 1	1	2	1	1	1	1	1	0	x	1	1	1	x	x	x	11	3	3
2 6		Вар. 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
2 7		Вар. 1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	5	5

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили четвертную отметку 2023-2024 учебного года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	. 100%	0%	0%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1, №3, №9, №10

Ребята не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмма), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

7. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
10. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
11. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
12. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

по физике

Класс 8

Дата проведения 11.04.2024

Педагог Лапкина О. А.

В классе	Участвовал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обуч-ти	% ПОНИЗИВШИ X	% ПОВЫСИВШИ X
27	25	6	8	11	0	56%	100%	0	0

Вывод: ошибки допущены в заданиях № 6, 7, 9, 10, 11

Рекомендации: При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. Обратить внимание на решение расчетных задач по тепловым явлениям.

Анализ

выполнения ВПР-2024 г

МКОУ «СОШ №15» ИМОСК

Предмет Биология 11 класс дата 05.03.2024г.

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	0	«5»	0
«4»	1	«4»	1
«3»	1	«3»	1
«2»	0	«2»	0
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	50	% качества знаний	50
Степень обученности	50	Степень обученности	50
Средний балл	3,5	Средний балл	3,5

Предмет Физика 11 класс

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	0	«5»	0
«4»	0	«4»	1
«3»	2	«3»	1
«2»	0	«2»	0
% обученности	100	% обученности	100

% качества знаний	0	% качества знаний	50
Степень обученности	36	Степень обученности	50
Средний балл	3	Средний балл	3,5

Предмет Химия 11 класс

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	0	«5»	0
«4»	1	«4»	1
«3»	1	«3»	1
«2»	0	«2»	0
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	50	% качества знаний	50
Степень обученности	50	Степень обученности	50
Средний балл	3,5	Средний балл	3,5

Предмет История 11 класс

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	0	«5»	0
«4»	1	«4»	1
«3»	1	«3»	1
«2»	0	«2»	0

% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	50	% качества знаний	50
Степень обученности	50	Степень обученности	50
Средний балл	3,5	Средний балл	3,5

Предмет География 11 класс

1 полугодие		ВПР	
Кол-во обучающихся	2	Кол-во обучающихся	2
«5»	0	«5»	0
«4»	1	«4»	1
«3»	1	«3»	1
«2»	0	«2»	0
% обученности	100	% обученности	100
% качества знаний	50	% качества знаний	50
Степень обученности	50	Степень обученности	50
Средний балл	3,5	Средний балл	3,5

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В МКОУ «СОШ № 15» ИМОСК в целом обучающиеся справились с заданиями ВПР –удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на ШМО (май 2024г) Включить в повестку ШМО вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Холодова Е.И.